МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA0800EC6999A836D6F9D9A9E9EDE0AB
Владелец: Осмаева Зура Ахмедовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «25» 05.2026 г. пр. № 13

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и общество»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Тутаева Малика Умаровна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ А.А. Михамаева
Методист _____ А.А. Дудаева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 План досуговой деятельности

Приложение №3 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.
1.3. Уровень освоения программы - стартовый.
1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки, обучающихся к участию в конкурсах по обществознанию в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению обществознания. Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир человеческого общества. Это имеет большое значение для

формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

1.5. Отличительные особенности.

Настоящая программа «Человек и общество» составлена на основании программ: «Человек в обществе», «Я и закон». Программа курса «Человек в обществе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы под редакцией О.О.Савиной.

Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности обучающегося в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по обществознанию.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету «обществознание»;
- способствовать социализации личности;
- сформировать осознанное отношение к своему долгу;
- подготовить обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения социальных проблем;
- способствовать проявлению инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к обществу;
- воспитать чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению;
- закрепить поведенческие умения в реальной ситуации:
- воспитать у обучающегося необходимость саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение 12 рабочих дней по 3 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- понимать, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- иметь представление об особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- решать практические проблемы, возникающие в социальной деятельности.

будут уметь:

- получат навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- владеть социально-коммуникативной компетентностью;
- уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.

Метапредметные:

будут уметь:

- уметь воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- уметь выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- анализировать актуальную информацию;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целеустремлённость, усидчивость и терпение в достижении результатов своей работы;
- коммуникативные способности;
- навыки самостоятельной работы;
- духовные и эстетические потребности;
  интерес к саморазвитию.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	3	2	1	Беседа
2	Что такое общество?	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Отличия человека от животного.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Индивид. Индивидуальность. Личность.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
5	Потребности, мотивы и деятельность человека.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Общение.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Конфликты и способы их разрешения.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Образование в XXI веке: зачем учиться всю жизнь?	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

9	Государство, закон и Конституция РФ.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Правонарушения и юридическая ответственность	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Финансовая грамотность: бюджет и безопасность.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование
Итого:		36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. (3 ч.)

Теория. Знакомство, ознакомительная беседа. Введение в курс программы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Провести игру «Я, ты, он, она». Провести торжественное мероприятие к открытию Летней площадки «Здравствуй, солнечное лето!».

Тема 2. Что такое общество? (3 ч.)

Теория: изучить термин « общество» в широком и узком смысле.

Практика: выполнение заданий. Провести деловую игру « Остров новой жизни».

Тема 3. Отличия человека от животного. Биосоциальная сущность.(3 ч.)

Теория: чем человек отличается от других живых существ (отличительные черты). Биологическая и социальная сущность.

Практика: выполнение заданий. Провести интерактивную игру-соревнование «Грань разумного».

Тема 4. Индивид. Индивидуальность. Личность. (3 ч.)

Теория: термины и их определения. Специфические черты.

Практика: выполнение заданий. Провести квест « В поисках себя: путь к личности».

Тема 5. Потребности, мотивы и деятельность человека. (3 ч.)

Теория: ознакомить детей со структурой деятельности, видами потребностей, видами деятельности.

Практика: выполнение заданий - работа с терминами. Проведение деловой игры « Остров потребностей».

Тема 6. **Общение. (3 ч.)**

Теория: ознакомить детей с видами общения, функциями общения.

Практика: выполнение заданий, связанных с видами общения. Провести игру «Испорченный телефон».

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения (3 ч.)

Теория: ознакомить детей с видами конфликтов и способами их разрешения

Практика: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой. Провести ролевую игру «Спор на высоте».

Тема 8. Образование в XXI веке: зачем учиться всю жизнь? (3 ч.)

Теория: ознакомить с формами, функциями, тенденциями образования.

Практика: выполнение заданий. Провести игру «Профессия будущего».

Тема 9. Государство, закон и Конституция РФ. (3 ч.)

Теория: термины и понятия - государство, закон, Конституция. Изучить основы конституционного строя РФ.

Практика: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой материала. Провести деловую игру « Создай свое государство».

Тема 10. Правонарушения и юридическая ответственность. (3 ч.)

Теория: Ознакомить детей с видами правонарушений, а также с видами ответственности- дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, уголовной.

Практика: самостоятельное составления заданий. Провести правовой квест-суд.

Тема 11. Финансовая грамотность: бюджет и безопасность. (3 ч.)

Теория: что такое бюджет. Как составить личный бюджет, семейный бюджет. Как обезопасить свои финансы.

Практика: выполнение заданий, подготовка к итоговому тесту. Провести игру «Семейный бюджет-укрощение расходов».

Тема 12. Итоговое занятие. (3 ч.)

Практика. Итоговое тестирование. Торжественное закрытие смены «До новых встреч!».

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в

	работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Стол – тумба;
5. Оборудование: компьютер, доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела и тем	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая	Инструкция по ТБ.	Словесные

Знакомство с программой.	подготовка.		
Что такое общество?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Отличия человека от животного.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Индивид. Индивидуальность. Личность.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Потребности, мотивы и деятельность человека.	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Общение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Конфликты и способы их разрешения.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Образование в XXI веке: зачем учиться всю жизнь?	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Государство, закон и Конституция РФ.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Правонарушения и юридическая ответственность	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Финансовая грамотность: бюджет и безопасность.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Итоговое занятие.	Практическая работа.	-	Тестирование

Список использованной литературы.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Касьянов, В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 416 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание: В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 216 с.
3. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
4. Маркин, С.А. Обществознание. ОГЭ. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 94 с.
5. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
6. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 256 с.

Литература для педагога.

1. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2019. - 208 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание. Новый полный справочник. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 174 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2020-. - 352 с.
5. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 416 с.
6. Завражина, К.В. Обществознание. Большая книга тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2019. - 192 с.
7. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.

Интернет-ресурсы.

1. http://ppt3dn/ru
2. http://www/poverpoint-ppt.ru
3. http://prezentacia.ucor/lofd/obshh
4. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Человек и общество»
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	МБОУ «СОШ п. Долинский» № 9, 2 этаж	Беседа.
2.			Теория Практика	3	Что такое общество?	МБОУ «СОШ п. Долинский» № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.			Теория Практика	3	Отличия человека от животного.	МБОУ «СОШ п. Долинский» № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
4.			Теория Практика	3	Индивид. Индивидуальность. Личность.	МБОУ «СОШ п. Долинский» № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.			Теория Практика	3	Потребности, мотивы и деятельность человека.	МБОУ «СОШ п. Долинский» № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
6.			Теория	3	Общение.	МБОУ «СОШ п.	Педагогическое наблюдение,

			Практика			Долинский » № 9, 2 этаж	выполнение практических заданий
7.			Теория Практика	3	Конфликты и способы их разрешения.	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8.			Теория Практика	3	Образование в XXI веке: зачем учиться всю жизнь?	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.			Теория Практика	3	Государство, закон и Конституция РФ.	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10.			Теория Практика	3	Правонарушения и юридическая ответственность	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11.			Теория Практика	3	Финансовая грамотность: бюджет и безопасность.	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.			Практика	3	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ п. Долинский » № 9, 2 этаж	Тестирование

Приложение 2

Досуговые мероприятия

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	**8 июня, пн**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**9 июня**	**«Остров новой жизни»**	Деловая игра	Педагог ДО
3	**10 июня**	**«Грань разумного»**	Интерактивная игра-соревнование	Педагог ДО
4	**11 июня**	**«В поисках себя: путь к личности»**	Квест	Педагог ДО
5	**13 июня**	**« Остров потребностей»**	Деловая игра	Педагог ДО
6	**15 июня**	**«Испорченный телефон»**	Ролевая игра	Педагог ДО
7	**16 июня**	**«Спор на высоте»**	Ролевая игра	Педагог ДО
8	**17 июня**	**«Профессия будущего»**	Интерактивная игра	Педагог ДО
9	**18 июня**	**«Создай свое государство»**	Деловая игра	Педагог ДО
10	**19 июня**	**Правовой квест-суд.**	Квест	Педагог ДО

День смены	**Дата (1 смена)**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ответственный**
11	**20 июня**	**«Семейный бюджет-укрощение расходов».**	Ролевая игра	Педагог ДО
12	**22 июня**	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3

Оценочный материал

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

1 вариант

ФИО уч-ся_____

Выберите один верный ответ

1. Индивидуальные особенности человека, которые позволяют ему успешно заниматься какой-либо деятельностью, называются:
а) Темпераментом
б) Способностями
в) Инстинктами

2. Человек как носитель сознания, обладающий социально значимыми чертами, — это:
а) Индивид
б) Млекопитающее
в) Личность

3. К духовным потребностям человека относится:
а) Потребность в пище
б) Потребность в познании окружающего мира
в) Потребность в безопасности

Установите соответствие

4. Соотнесите вид деятельности и его основную характеристику:

1. Игра — А. Направлена на получение практически полезного результата.
2. Труд — Б. Главная цель — получение новых знаний и умений.
3. Учение — В. Важен не результат, а сам процесс; проходит в условной ситуации.

Ответ: 1- ***, 2 -*** *, 3 -* ___.

5. Что из перечисленного относится к невербальному общению?
а) Телефонный разговор
б) Жесты и мимика
в) Переписка в мессенджере

Заполните пропуски

6. Основной закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой, называется _____.

7. Уголовная ответственность за серьезные преступления (кража, грабеж, вандализм) наступает в России с _____ лет.

8. Определите вид правонарушения (Преступление или Проступок):

- Переход дороги в неположенном месте — _____
- Вооруженное ограбление магазина — _____
- Опоздание на работу на 30 минут — _____

9. Выберите верное правило планирования бюджета:
а) Сначала покупаем всё, что хочется, а на остаток платим за квартиру.
б) Сначала оплачиваем обязательные расходы (еда, жилье), затем — желания.
в) Тратим все деньги сразу, чтобы их не съела инфляция.

10. Вам пришло СМС: «Ваша карта заблокирована. Срочно введите ПИН-код на сайте по ссылке». Ваши действия?
а) Быстро введу код, чтобы спасти деньги.
б) Проигнорирую или позвоню в банк по официальному номеру.
в) Перешлю это сообщение всем друзьям, чтобы предупредить.

Творческое задание (развернутый ответ)

11. Напишите 3–4 предложения на тему: «Зачем человеку нужно учиться на протяжении всей жизни?»

Ключи к варианту-1

1. **б**

2. **в**
3. **б**
4. **1-В, 2-А, 3-Б**
5. **б**
6. Конституция РФ
7. 14 лет
8. Проступок, Преступление, Проступок
9. **Б**
10. **10.б**
11. *Критерии:* Упоминание быстрой смены профессий, развития мозга, необходимости адаптации к новым технологиям.

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

Вариант-2

ФИО учащегося: _____

Выберите один верный ответ

1. Биологические потребности человека, в отличие от социальных, включают в себя нужду в:
а) Общении и дружбе
б) Воде и пище
в) Труде и творчестве

2. Какое качество характеризует человека как Личность?
а) Цвет волос и глаз
б) Способность брать на себя ответственность за поступки
в) Наличие безусловных рефлексов

3. Уникальное сочетание биологических и социальных качеств, отличающее одного человека от другого, — это:
а) Индивидуальность
б) Индивид
в) Гражданин

Установите соответствие

4. Соотнесите элемент структуры деятельности и его содержание:

1. Цель — А. То, на что направлено действие (предмет, природа, другой человек).
2. Объект — Б. Побуждение к действию (зачем я это делаю).
3. Мотив — В. Идеальный образ желаемого результата (что я хочу получить).

Ответ: 1-, 2-, 3-___.

5. Что из перечисленного является барьером (помехой) в общении?

а) Использование активного слушания
б) Использование обидных прозвищ и крика
в) Улыбка и вежливое обращение

Заполните пропуски

6. Как называется парламент в России (высший законодательный орган)?

_____.

7. Полная административная ответственность (за нарушение ПДД, мелкое хулиганство) наступает в России с _____ лет.

8. Определите вид ответственности (Уголовная, Административная или Дисциплинарная):

- Кража кошелька из сумки _____
- Распитие алкоголя на детской площадке _____
- Нарушение школьного устава (прогул) _____

9. Что такое «финансовая подушка безопасности»?

а) Деньги, отложенные на покупку новой видеоигры.
б) Запас денег на экстренный случай (болезнь, потеря работы).
в) Кредит, взятый в банке под низкий процент.

10. В социальной сети вам пишет «администратор» и просит пароль от аккаунта для «проверки безопасности». Ваши действия?

а) Сразу пришлю пароль, чтобы не заблокировали.
б) Никому не сообщу пароль и пожалуюсь на страницу модераторам.
в) Спрошу, зачем это нужно, и если ответят убедительно — пришлю.

Творческое задание (развернутый ответ)

11. Напишите 3–4 предложения на тему: «Почему важно соблюдать законы, даже если за тобой никто не смотрит?»

Ключи к варианту-2:

1. **б**
2. **б**
3. **а**
4. **1-В, 2-А, 3-Б**
5. **б**
6. Федеральное Собрание (Госдума и Совет Федерации)
7. 16 лет
8. Уголовная, Административная, Дисциплинарная
9. **б**
10. **б**
11. *Критерии:* Упоминание порядка в обществе, личной совести, безопасности для всех граждан.

Система оценивания:

- 10–11 баллов — «5» (Отлично)
- 8–9 баллов — «4» (Хорошо)
- 5–7 баллов — «3» (Удовлетворительно)
- Менее 5 баллов — «Попробуй пройти квест еще раз!»