МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Date: 2026.09.17 18:00:39 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» 08.2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «28» 08.2026 г. пр. № 34

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тайны русского языка»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Категория учащихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Дагаева Луиза Асламбековна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «25» августа 2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ Р.И. Сагаипова
Методист _____ Д.И. Фархуд

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Календарно-учебный график.

Список использованной литературы

Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки, обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей, учащихся к изучению русского языка. Данный программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа была разработана на основе учебного методического пособия «Русский язык 9 класс» Л.А. Тростенцовой., Т.А Ладыженской.

Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширение, углубление и закрепление у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. И выявления не менее 10 обучающихся в течение года для участия в муниципальных, региональных и во Всероссийских конкурсах.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование общего языкового развития учащихся.
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- способствование развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- способствование обогащению словарного запаса;

***Развивающие*:**

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мотивации к изучению русского языка.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование у учащихся разносторонний интерес, культуру мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

будут уметь:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2	Язык и речь	4	2	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Текст. Предложение. Словосочетание	10	5	5	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Слово в языке и речи	14	4	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

5	Орфография	18	8	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Синтаксис. Пунктуация.	22	10	12	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Простое предложение	2	1	1	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Обособленные члены предложения	18	9	9	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18	8	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Вводные слова и вставные конструкции	14	6	8	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Чужая речь	20	9	11	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого:		144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

РАЗДЕЛ 2. Язык и речь. (4 ч)

Теория. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практика. Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, овладение монологической формой речи.

РАЗДЕЛ 3. Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч)

Теория. Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. (повторение и углубление представлений). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Практика. Тренировочные упражнения, объяснение.

РАЗДЕЛ 4. Слово в языке и речи. (14 ч)

Теория. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 5. Орфография. (18 ч)

Теория. Правописание приставок, оканчивающихся на з (из-, воз-,вз-,низ-,раз-,рос-,без-,чрез-,через-) с буквой **с** перед глухими согласными и с буквой **з** перед всеми другими согласными и перед гласными . Написание буквы, а в безударной приставке раз- (рас-), несмотря на то, что под ударением в этом приставе пишется о. Написание буквы ы после приставок на согласны (исключая приставки меж-, сверх- и заимствованных приставок) перед начальной буквой и корня. Правописание суффиксов Н, НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 6. Синтаксис. Пунктуация. (22 ч)

Теория. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениям. Двоеточие, тире, запятая и точка с запятой в сложных предложениях

Практика. Промежуточная аттестация.

РАЗДЕЛ 7. Простое предложение. (2 ч)

Теория. Грамматическая основа. Порядок слов в предложении

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 8. Обособленные члены предложения. (18 ч)

Теория. Понятие об обособлении. Развитие навыков нахождения обособленных членов предложений. Пунктуация при них.

РАЗДЕЛ 9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (18 ч)

Теория. Значение и употребление в речи. Выделения на письме знаками препинания слов, грамматически не связанных с членами предложения.

РАЗДЕЛ 10. Вводные и вставные конструкции. (14 ч)

Теория. Значение и употребление в речи вводных и вставных конструкций. Знаки препинания при них. Вставные слова, словосочетания и предложения. Умение отличать вводные и вставные конструкции от членов предложения.

РАЗДЕЛ 11. Чужая речь (20 ч.)

Теория. Понятие и употребление чужой речи. Научить работа с предложениями, различать прямую и косвенную речью.

Практика. Тренировочные упражнения. Подготовка к тестированию.

Итоговое занятие. (2 ч)

Практика. Итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***

входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся- 15 штук;
3. Стулья – 30 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ.	Словесные
Язык и речь	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Текст. Предложение. Словосочетание.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Слово в языке и речи	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Орфография	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Синтаксис. Пунктуация.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Простое предложение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Обособленные члены предложения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Вводные и вставные конструкции	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Итоговое занятие	Практическая работа.	-	Итоговое тестирование

Список использованной литературы

Литература для педагога.

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2014 г.
5. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в средней школе (стихи, кроссворды, загадки,). Волгоград: Учитель, 2015.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил.. – М.: Просвещение, 2014 г.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2010 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.
6. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2010 г
7. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhGl1RC8SXBvFBsFZSJQdPu – Видеоуроки русский язык для 7-9 классов
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/31/raznourovnevye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-3-4-klassy - Разноуровневые задания по русскому языку
3. https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-57 - конспекты уроков по русскому язык

Приложение 1

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Любители русского языка»
на 2024-2025 учебный год

N п/п	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	План.	Факт.					
Вводное занятие. Инструкция по ТБ. (2 ч.)							
1			Теория	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное 1-06	Беседа
Язык и речь. (4 ч.)							
2			Теория Практика	Наша речь. Виды речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3			Теория Практика	Язык- средство общения в форме слов.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч.)							
4			Теория Практика	Текст. Типы текстов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5			Теория Практика	Предложение. Виды предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
6			Теория Практика	Виды членов предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7			Теория Практика	Простое и сложное предложение	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

							практических заданий
8			Теория Практика	Словосочетание-синтаксическая единица.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Слово в языке и речи. (14 ч.)							
9			Теория Практика	Синонимы и антонимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10			Теория Практика	Что такое омонимы и примеры?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11			Теория Практика	Слово и сочетание	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12			Теория Практика	Фразеологизмы и их примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
13			Теория Практика	Паронимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
14			Теория Практика	Что такое омоформы и примеры?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
15			Теория Практика	Однокоренные слова(чередование корней)	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

Орфография. (18 ч.)							
16			Теория Практика	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
17			Теория Практика	Правописание Н,НН в разных частях речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
18			Теория Практика	Орфограммы в корнях слов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
19			Теория Практика	Правописание производных предлогов. Как определить производный предлог?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
20			Теория Практика	Что такое союз и его примеры?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
21			Теория Практика	Частицы НЕ и НИ Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
22			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с глаголами и деепричастиями?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
23			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с существительными, прилагательным, наречиями?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
24			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с причастиями?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

				Примеры.			практических заданий
Синтаксис. Пунктуация. (22 ч.)							
25			Теория Практика	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
26			Теория Практика	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформление цитат	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
27			Теория Практика	Тире в простом и сложном предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
28			Теория Практика	Тире в простом и сложном предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
29			Теория Практика	Двоеточие в сложных предложениях. Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
30			Теория Практика	Двоеточие и тире в сложных предложениях. Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
31			Теория Практика	Двоеточие в предложениях с обобщающими словами	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
32			Теория Практика	Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

							практических заданий
33			Теория Практика	Точка с запятой в сложных предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
34			Теория Практика	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
35			Теория Практика	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Простое предложение. (2 ч.)							
36			Теория Практика	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Обособленные члены предложения (18 ч.)							
37			Теория Практика	Что значит обособление?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
38			Теория Практика	Обособленные определения. Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
39			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при них	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
40			Теория Практика	Развитие речи. Происхождение псевдонимов (на основе рассказа	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

				Тэффи «Псевдоним»)			практических заданий
41			Теория Практика	Обособленные приложения. Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
42			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при обособленных предложениях.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
43			Теория Практика	Рассуждение на дискуссионную тему .	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
44			Теория Практика	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
45			Теория Практика	Обособленные уточняющие члены предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.)							
46			Теория Практика	Что такое обращение?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
47			Теория Практика	Назначение обращения. Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
48			Теория Практика	Распространенные обращения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

49			Теория Практика	Текст-описание. Работа с текстом.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
50			Теория Практика	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»).	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
51			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при обращении	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
52			Теория Практика	Развитие речи. Устное Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
53			Теория Практика	Проект «Обращение в нашей речи»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
54			Теория Практика	Проект «Обращение в нашей речи»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Вводные и вставные конструкции. (14 ч.)							
55			Теория Практика	Вводные конструкции- это?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
56			Теория Практика	Группы вводных слов и вводные сочетаний слов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
57			Теория Практика	Выделительные знаки препинания	2		Педагогическое наблюдение,

				при вводных словах и вводных сочетаниях			выполнение практических заданий
58			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
59			Теория Практика	Развитие речи. Изложение с включением дополнительного материала (по тексту «Сергей Иванович Ожегов»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
60			Теория Практика	Вставные слова, словосочетания и предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
61			Теория Практика	Обучающее изложение.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Чужая речь (20 ч.)							
62			Теория Практика	Понятие о чужой речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
63			Теория Практика	Комментирующая речь-это?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
64			Теория Практика	Подробное изложение ***с*** творческим заданием	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
65			Теория Практика	Прямая речь и косвенная речь	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

							практических заданий
66			Теория Практика	Косвенная речь-это?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
67			Теория Практика	Проект «Речь человека»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
68			Теория Практика	Диалог- это? Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
69			Теория Практика	Рассказ- это? Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
70			Теория Практика	Цитата- это? Примеры.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
71			Практика	Повторение Подготовка к тестированию.	2		выполнение практических заданий
Итоговое занятие (2 ч.)							
72			Практика	Итоговое занятие.	2		Итоговое тестирование

Приложение 2

Оценочные материалы

Входное тестирование

1 вариант

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.
1) обм..кнуть, за..вать
2) см..риться, сл..жение
3) уд..литься, зам...рать
4) пл…вучий, подск…чить

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.
1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
2) (не) рад, (не) распустившийся цветок
3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги

3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) прогон…м, хорошо выгляд…вший
2) они маш..т флагами, тащ…щий в гору
3) выточ…ть, довер…нный
4) знач…щий для меня, санки ещё послуж…т

4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.
1) 1,2,4 2) 1, 2,3, 4 3) 1, 2 4) 2

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.
2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.
3) Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.
1) Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.
2) Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.

7. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.
1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.

2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.
Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.
1) Пахло осенью. – безличное
2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное
3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное
4) Осень. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь ПРИМЫКАНИЕ.
1) английский язык
2) папин портфель
3) варенье из яблок
4) быстро сварить

11. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.

3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.

4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.

12. Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

13. Замените словосочетание «фарфоровые собаки» (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила.

Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.

15. В каком фрагменте текста содержится ответ на вопрос: «Почему девочка болезненно относилась к своей хрупкости и малому росту?»

1) 1—4
2) 5—7
3) 12—13

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.

– (4)Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.

(5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «замыкающая».

– (10)Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

ОТВЕТЫ

№ задания	ответ
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

2 вариант

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.

1) рас…лить, нач…нать
2) зар..сли, прик…сновение
3) з..рница, дост…жение
4) р…сток, нар…кание

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся слитно.
1) ошибка (не) отмечена, (не) взошедшее солнце
2) ничем (не) прикрытый, (не) подумав
3) (не) исследованная местность, (не) когда позвонить
4) (не) громкий голос, (не) спавший от зноя

3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) полощ..шь зубы, муч…мый
2) обид…вшись, приемл…мый
3) ла…щая собака, закле…нный конверт
4) пляш…щий человечек, услыш…нный рассказ

4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Старушка растерянно огляделась вокруг (1) потом тяжело поднялась со стула (2) опираясь руками о колени (3)и (4)громко шаркая тапками (5) направилась в соседнюю комнату.
1) 1, 3,4 2) 1, 2 3) 1,2,3,4, 5 4) 2, 3, 4 ,5

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
1) Распаренная весенним солнцем теплая земля тяжело пахла сырым сеном.
2) Ближайший берег, высокий, холмистый, поросший деревьями и кустарниками, круто спускался к воде.
3) Вынужденный быть осторожным, он плыл долго.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.
1) Часы показывали одиннадцать (1) но на дворе (2) казалось (3)особенно пасмурно.

2) Очевидно (4) хозяева отправились в отпуск надолго.

7. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.
1) Заросли кончились и перед нами раскинулись зыбучие пески.
2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то ящик от масляных красок то сломанный веер.
3)Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир и радовались ярким краскам его.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.
Велика была его радость.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.
1) Охватило всю душу тревогой. – безличное
2) Наш поезд задержали на 2 часа. – неопределенно-личное
3) Уже смеркалось, и нужно было торопиться – двусоставное
4) Ночь. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь УПРАВЛЕНИЕ.
1) улыбающийся человек
2) тетрадь в клетку
3) написать зря
4) мой портфель

11. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.
1) Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето.
2) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники.
3) — Спасибо, родимый, – сказала Поликарповна, — только чудн о́ мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.
4) Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.

12. Замените разговорное слово «чудно́» из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(7)Спасибо, родимый, — сказала Поликарповна, — только чудно́ мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.

13. Замените словосочетание «бревенчатый домик» , построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Один раз, походив около бревенчатого домика, Трифон Петрович сказал, потирая руки.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он,(1) не торгуясь,(2) заплатил тридцать рублей.

Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный,(3) весёлый и простой человек,(4) и хозяйка с первого же дня привыкла к нему,(5) как к своему.

15. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Поликарповна решила взять нового постояльца?»

1) Потому что Поликарповна потеряла веру в людей.
2) Потому что Поликарповну, как и других хозяек в деревне, охватила жажда наживы.
3) Потому что Трифон Петрович стал ей близким человеком, и она стеснялась брать с него деньги.
4) Потому что Трифон Петрович уехал в город.

(1)Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето. (2)Он, не торгуясь, заплатил тридцать рублей.

(3)Звали его Трифоном Петровичем. (4)Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.

(5)Один раз, походив около бревенчатого домика, Трифон Петрович сказал, потирая руки:

– (6)Дай-ка я поправлю тебе, бабушка, крыльцо.

– (7)Спасибо, родимый, — сказала Поликарповна, — только чудно́ мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.

– (8)А что ж, Поликарповна, неужто всё только на деньги считать? (9)Я вот тебе поправлю, а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом, вот мы, как говорится, и квиты, — сказал он и засмеялся.

– (10)Теперь, милый, такой народ пошёл, что задаром никто рукой не пошевелит. (11)О душе теперь не думают, только для брюха и живут. (12)Да смотрят, как бы что друг у дружки из рук вырвать, как бы выгоду свою не упустить.

– (13)Ну, нам с тобой делить нечего, — отвечал Трифон Петрович, улыбаясь.

– (14)Прямо с тобой душа отошла, — говорила Поликарповна, — а то уж в людей вера пропадать стала.

– (15)Вера в человека — это самая большая вещь, — отзывался Трифон Петрович. — (16)Когда эта вера пропадёт, тогда жить нельзя.

(17)Один раз вернулся Трифон Петрович из города весёлый и сказал:

– (18)Я там в городе всем порассказал, как тут у вас хорошо: теперь хозяйки не отобьются от постояльцев, у меня рука лёгкая.

(19)Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20)Хозяек охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.

(21)Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22)За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:

– (23)Да ты, бабка, спятила совсем! (24)У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт. (25)Теперь по полтораста берут, по двести!

– (26)Как по двести?.. — спросила едва слышным голосом Поликарповна. (27)У неё почему-то пропал вдруг голос. — (28)Да ведь раньше все дёшево брали…

– (29)Мало что раньше! (30)Тогда народу совсем не было, а теперь от него отбоя нет. (31)Вот что я тебе скажу: из-за чужого человека ты хорошую цену упускаешь, ежели ты его не выставишь, потом ты горько пожалеешь! (32)Ну что, договариваться с новым постояльцем?

(33)Старушка горестно, озабоченно смотрела в сторону, прищурив глаза, потом изменившимся голосом торопливо проговорила:

– (34)Решено! (35)Договаривайся…

ОТВЕТЫ

№ задания	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

ОТВЕТЫ стартовый тест
1 вариант

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	4
4	3
5	2
6	23
7	3
8	Горы сделались темно-синими и угрюмыми СИС
9	2
10	4
11	2
12	Вмешиваться
13	Собака из фарфора
14	34
15	2

2 вариант

№ задания	ответ
1	2
2	3
3	2
4	3
5	1
6	4
7	1
8	Велика была радость СИС
9	3

10	2
11	4
12	Странно
13	Домик из бревен
14	4
15	2

Промежуточное тестирование.

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого. (138 слов)

Грамматические задания.

1.Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант) *Старая* (2-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

посаженных, растянулись (1-й вариант)

заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. (1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

Ответы:

1-вариант

1.Фонетический разбор слова
солнце — слово из 2 фонетических слогов: сол-нце. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [сонцэ]

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
о [о] — гласный, ударный
л не образует звука в данном слове
н [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
ц [ц] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо)
е [э] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 5 звуков.

2. Морфемный разбор слова

Посаженных:

по - приставка,
саж - корень,
енн - суффикс,
ых - окончание,
посаженн – основа

Растянулись:

рас - приставка,
тя - корень,
ну - суффикс,
л - суффикс,
и - окончание,
сь - постфикс,
растяну + сь - основа.

3. Синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Однажды(нареч., обст.), /возвращаясь домой/(дееприч.,об., обстоят.), я(местоим., подлеж.) нечаянно(нареч., обстоят.) забрёл(глаг., сказ.) в(предлог) какую-то(местоим., определ.) незнакомую(прилаг., определ.) усадьбу(сущ., обстоят.).

Предложение повеств., невоскл., распостр., простое, двусоставн., полное, осложнено обособленным обстоят., выраженным дееприч.оборотом.
[,/_._._/, __==].

2-вариант

1.Фонетический разбор слова

Старая

Старая — слово из 3 фонетических слогов: ста-ра-я. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [старай’а]

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
а [а] — гласный, ударный
р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
а [а] — гласный, безударный
я [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
[а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 7 звуков.

2. Морфемный разбор слова

Заходившее:

за - приставка,
ход - корень,
и - суффикс,
вш - суффикс,
ее - окончание,
заходивш – основа

Переливался:

пере - приставка,
ли - корень,
ва - суффикс,
л - суффикс,
нулевое окончание,
ся - постфикс,
перелива + ся - основа.

3. Синтаксический разбор предложения:

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

Два(числит.,подл) ряда(сущ.,подл)стояли (гл.сказ)
Образуя красивую аллею. Дееприч. оборот (обстоят.) :
Однородные определения (включен причаст. оборот) : старых, тесно посаженных (оборот)
Елей –(сущ.,доп)
Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое, двусоставное, однородные определения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание диктанта:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и/или 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и/или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и/или 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4-м классе до пускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и/или 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и/или 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и/или 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и/или 6 пунктуационных ошибок, то есть в сумме не более 14.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой выполнено неверно или не выполнено более половины заданий.

Итоговое тестирование

Итоговый контрольный тест по русскому языку
Вариант 1.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:
1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:
1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..сторию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:
1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:
1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с,сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:
1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:
1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:
1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;
3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?
1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?
1) ***устал*** на охоте; 2) птичье ***пение***; 3) ***обычно*** добродушный; 4) ***запах*** сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?
1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.
1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?
1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.
2) Чай пить – не дрова рубить.
3) Присутствующие были очень удивлены.
4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?
1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.
1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?
1) Солнечный день. Птички поют.
2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
3) Куда ты собираешься? В университет?
4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)
1) Так начался мой первый гимназический год.
2) Дом был большой двухэтажный.
3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)
1) Вечером в парке зажигались огни.
2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Его ругают а он радуется.
2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?
1) Дождь лил как из ведра.
2) У тебя брошка как пчёлка.
3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых <u>неверно</u> расставлены знаки препинания.
1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.

4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
2) На запрос по делу нам ответили опиской.
3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

Итоговый контрольный тест по русскому языку
Вариант 2.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:
1) начать снов..; 2) прик..саться к мячу; 3) важная отр..сль; 4) дек..рация для пьесы.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:
1) готовиться с лекци..; 2) бор..тся с врагами; 3) слыш..тся вдалеке; 4) жить в санатори.. .

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
1) пр..зидиум; 2) пр..бывать в Москву; 3) пр..одолеть; 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
1) сердитый ц..ган; 2) под..скать жильё; 3) небез..нтересный факт; 4) спорт..нвентарь.

5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:
1) новый во..зал; 2) американский фу..бол; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:
1) приёмная ком(с, сс)ия; 2) и(л, лл)юзия счастья;
3) тяжёлая арти(л, лл)ерия; 4) иску(с,сс)ный мастер.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ь:
1) мороз трескуч..; 2) много училищ..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:
1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:
1) учебное уч..реждение; 2) мой ровес..ник;
3) ч..резвычайное положение; 4) сума..шедшие гонки.

10. В каком слове пишется НН?
1) коше..ый луг; 2) ноше..ый костюм; 3) заброше..ый сад; 4) ране..ый боец.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?
1) ***устал*** на охоте; 2) ***очень*** добрый; 3) птичье ***пение***; 4) ***идти*** быстро.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?
1) он придёт; 2) придёт в гости; 3) летнего вечера; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.
1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?
1) Наша задача – хорошо учиться.
2) Мы подошли к станции.
3) Знакомые были очень рады встрече.
4) Дважды два – четыре.

15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство цели?
1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное безличное предложение.
1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?
1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
4) Кем ты работаешь? - Учителем.

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)
1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.
2) Дом был большой двухэтажный.
3) На голове белая мохнатая шапка.
4) Дождливая грязная тёмная осень.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)
1) Внизу у реки лежали перевёрнутые лодки.
2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.
3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
4) Он выполняет этот трюк шутя.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Мычат коровы да лают собаки.
2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?
1) Он покраснел как рак.

2) Пруд как зеркало.
3) После ремонта дом стал как новый.
4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.

23. Укажите предложения, в которых <u>неверно</u> расставлены знаки препинания.
1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
3) К счастью, всё закончилось благополучно.
4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
1) С обоих сторон реки густой лес.
2) Компьютерный вирус не обнаружен.
3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
4) Мальчики бежали сломив голову.

Ключи к итоговому тесту за 8 класс.
Вариант 1.

1	4	**13**	2
2	1	**14**	2
3	2	**15**	1
4	4	**16**	1
5	3	**17**	3
6	1	**18**	3
7	4	**19**	3
8	2	**20**	3
9	1	**21**	4
10	4	**22**	3
11	3	**23**	1,3
12	2	**24**	3

Ключи к итоговому тесту за 8 класс.
Вариант 2.

1	4	**13**	3
2	2	**14**	1
3	2	**15**	2
4	4	**16**	4
5	4	**17**	2
6	4	**18**	4
7	3	**19**	4
8	1	**20**	1
9	4	**21**	2
10	3	**22**	4
11	2	**23**	2,4
12	1	**24**	2