МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA0800EC6999A836D6F9D9A9E9EDE0AB
Владелец: Осмаева Зура Ахмедовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «25» 05.2026 г. пр. № 13

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экомир»
Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Кужулова Зара Сайдахматовна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ А.А. Михамаева
Методист _____ А.А. Дудаева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 План досуговой деятельности

Приложение №3 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы –естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время неотъемлемой частью развития общества является формирование экологической культуры, как многостороннего взаимодействия учащихся с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы-человек-природа-общество.

Программа «ЭкоМир» направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Шухлиной Людмилы Александровны «Занимательная экология». Отличительной особенностью заключается в том, что в программу введен региональный компонент и занятия включают в себя обязательный элемент – ведение личного наблюдательного дневника по темам программы «ЭкоМир+Я».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников.

***Развивающие*:**

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;

- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение 12 рабочих дней по 3 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- морфологические и биологические особенности растений;
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги Смоленской области и России;

будут уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Метапредметные:

будут уметь:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

соблюдать нормы публичной речи.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	3	2	1	Беседа
2	Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Экология и охрана природы. Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Природа - среда жизни человека.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

5	Разнообразие животных на Земле. Основные группы животных.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Фауна нашего края.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Животные леса.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Разнообразие растений на Земле.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Растительный мир.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Понятие о здоровье человека. Влияние природных факторов на здоровье человека.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Питание и здоровье человека.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование
	Всего	36	13	23	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. (3 ч.)

Теория. Знакомство, ознакомительная беседа. Введение в курс программы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Проведение игр на знакомство. Провести торжественное мероприятие к открытию Летней площадки «Здравствуй, солнечное лето!».

Тема 2. Возникновение жизни на Земле. (3 ч.)

Теория. Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

Практика. Игра «Живое-неживое».

Тема 3. Экология и охрана природы. Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы. (3 ч.)

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Смоленской области. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края.

Практика: Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

Тема 4. Природа - среда жизни человека. (3 ч.)

Теория. Человек как часть природы. Природа - среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика. Конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы». Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»

Тема 5. Разнообразие животных на Земле. Основные группы животных. (3 ч.)

Теория. Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика. Кроссворд «Угадай животное».

Тема 6. Фауна нашего края. (3 ч.)

Теория. Разнообразие фауны нашего края. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика. Круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».

Тема 7. Животные леса. (3 ч.)

Теория. Особенности леса как среды обитания животных.

Практика. Диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».

Тема 8. Разнообразие растений на Земле. (3 ч.)

Теория. Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

Практика. Решение заданий по карточкам «Растения».

Тема 9. Растительный мир. (3 ч.)

Теория. Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы. Природные сообщества нашего края.

Практика. Задания и загадки «Мир растений».

Тема 10. Понятие о здоровье человека. Влияние природных факторов на здоровье человека. (3 ч.)

Теория. Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье.
Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Тема 11. Питание и здоровье человека. (3 ч.)

Теория. Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточаев.

*Практика***.** «Чайная пауза».

РАЗДЕЛ 12. Итоговое занятие. (3 ч.)

Практика. Интеллектуальная игра. Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Стол – тумба;
5. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебных разделов	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные

Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Экология и охрана природы. Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Природа - среда жизни человека.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Разнообразие животных на Земле. Основные группы животных.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Фауна нашего края.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Животные леса.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Разнообразие растений на Земле.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Растительный мир.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Понятие о здоровье человека. Влияние природных факторов на здоровье человека.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Питание и здоровье человека.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Итоговое занятие.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	-	Тестирование

Список используемой литературы.

Литература для педагога.

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. - М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3- е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. - СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. - М., 1997.

Литература для обучающего.

1. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 92 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-023282-1.
2. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А., Бахарев. - М.: ТетраСистемс, 2008.
3. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е.

И. Хабарова. - М.: Дрофа, 1997.
4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. - М.: 1991. - 120 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Экомир»
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория Практика	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.		Беседа.
2.			Теория Практика	3	Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
3.			Теория Практика	3	Экология и охрана природы. Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
4.			Теория Практика	3	Природа - среда жизни человека.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
5.			Теория Практика	3	Разнообразие животных на Земле. Основные группы животных.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
6.			Теория	3	Фауна нашего края.		Педагогическое

			Практика				наблюдение, выполнение практических заданий.
7.			Теория Практика	3	Животные леса.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
8.			Теория Практика	3	Разнообразие растений на Земле.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.			Теория Практика	3	Растительный мир.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10.			Теория Практика	3	Понятие о здоровье человека. Влияние природных факторов на здоровье человека.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11.			Теория Практика	3	Питание и здоровье человека.		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.			Практика	3	Итоговое занятие.		Тестирование

Приложение 2

Досуговые мероприятия

День смены	**Дата (1 смена)**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ответственный**
1	**13 июля, пн**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**14 июля**	**«Путешествие в страну здоровья»**	Станционная игра с маршрутными листами и QR-кодами (задания: весёлая зарядка, полезный перекус, режим дня, гигиена).	Педагог ДО
3	**15 июля**	**«Осторожно, интернет!»**	Интерактивная сказка-беседа или презентация, затем командная игра «Правильный пароль», «Не скачивай неизвестное», «Кто друг в сети?».	Педагог ДО
4	**16 июля**	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков.	Педагог ДО
5	**17 июля**	**«Чистый двор – чистая планета»**	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей».	Педагог ДО
6	**18 июля**	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты» с элементами ГТО + беседа о здоровье.	Педагог ДО

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
7	**20 июля**	**«Киберграмотные ребята»**	Создание общего плаката о кибервирусах и угрозах.	Педагог ДО
8	**21 июля**	**«Славные сыны народа»**	Рассказ/просмотр фильма о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, Бейбулат Таймиев, Байсангур Беноевский и т.д.).	Педагог ДО
9	**22 июля**	**«В гостях у игры»**	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	Педагог ДО
10	**23 июля**	**«Символы и праздники»**	Интерактивное занятие о символах и праздниках.	Педагог ДО
11	**24 июля**	**«Азбука здоровья»**	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная».	Педагог ДО
12	**25 июля, сб.**	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3

Оценочный материал

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

1 вариант

В заданиях 1-7 выберите три правильных ответа из шести.

1. В состав вегетативного побега входят:
1) корень
2) стебель
3) семя
4) листья
5) цветок
6) почки

2. Основными жизненными формами растений являются:
1) орешник
2) кустарник
3) черника
4) дерево
5) трава
6) эвкалипт

3. Подземными видоизменёнными побегами являются:
1) корневище
2) корнеклубень
3) клубень
4) усы
5) колючка
6) луковица

4. Односемянными плодами являются:
1) ягода
2) зерновка
3) тыквина
4) костянка
5) семянка
6) яблоко

5. Двудольными растениями являются:

1) кукуруза
2) пшеница
3) горох
4) яблоня
5) лук
6) фасоль

6. Корневыми отпрысками размножают:
1) фиалку
2) малину
3) вишню
4) бегонию
5) сливу
6) сансевьеру

7. Установите соответствие между видом стебля и растениями, для которых он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид стебля	**Растения**
А) прямостоячий	1) земляника и живучка
Б) вьющийся	2) хмель и вьюнок
В) лазающий	3) горох и плющ
Г) ползучий	4) яблоня и кукуруза

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

8. Установите соответствие между частями семени и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть семени	**Функция**
А) семенная кожура	1) защищает зародыш
Б) микропиле (отверстие над рубчиком)	2) даёт начало главному корню 3) выносит почечку на поверхность
В) семядоля	4) пропускает воду в семя
Г) почечка	5) даёт начало побегу
Д) зародышевый стебелёк	6) содержит запас питательных веществ
Е) зародышевый корешок	

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

2 вариант

В заданиях 1-7 выберите три правильных ответа из шести.

1. Генеративными органами растения являются:
1) цветок
2) стебель
3) корень
4) плод
5) семя
6) лист

2. По периодам развития выделяют растения:
1) однолетние
2) двулетние
3) трёхлетние
4) четырёхлетние
5) пятилетние
6) многолетние

3. Видоизменениями побега являются:
1) клубни топинамбура
2) усы земляники
3) колючки кактуса
4) усики гороха
5) луковица тюльпана
6) корневище ириса

4. Плодами растений являются:
1) ягода картофеля
2) кочан капусты
3) тыквина арбуза
4) корнеплод моркови
5) клубень картофеля
6) костянка сливы

5. Однодольными растениями являются:
1) кукуруза
2) пшеница
3) горох
4) яблоня
5) лук
6) фасоль

6. Стеблевыми черенками размножают:
1) тополь
2) малину
3) розу
4) топинамбур
5) смородину
6) ель

7. Установите соответствие между видоизменённым побегом и особенностями его строения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Видоизмененный побег	**Особенности строения побега**
А) корневище	1) многолетний подземный побег с верхушечной и пазушной почками
Б) клубень	2) подземный побег с сухими наружными чешуями и плоским стеблем — донцем
В) луковица	3) удлинённый ползучий наземный или подземный побег
Г) столон	4) утолщённый подземный побег с почками-глазками и ярко выраженной запасающей функцией

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

8. Установите соответствие между частями семени и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть семени	**Функция**
А) микропиле (отверстие над рубчиком)	1) даёт начало побегу
Б) зародышевый корешок	2) даёт начало главному корню
В) почечка	3) выносит почечку на поверхность
Г) семядоли	4) пропускает воздух в семя
Д) зародышевый стебелёк	5) защищает зародыш от пересыхания
Е) семенная кожура	6) являются первыми листьями зародыша

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

Ответы на итоговый тест по биологии за курс 6 класса
1 вариант
1-246
2-245
3-136
4-245
5-346
6-235
7. А4 Б2 В3 Г1
8. А1 Б4 В6 Г5 Д3 Е2
2 вариант
1-145
2-126
3-256
4-136
5-125
6-135
7. А1 Б4 В2 Г3
8. А4 Б2 В1 Г6 Д3 Е5

ю*