МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA0800EC6999A836D6F9D9A9E9EDE0AB
Владелец: Осмаева Зура Ахмедовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «25» 05.2026 г. пр. № 13

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотные следопыты»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Дагаева Луиза Асламбековна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ А.А. Михамаева
Методист _____ А.А. Дудаева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 План досуговой деятельности

Приложение №3 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.
1.3. Уровень освоения программы - стартовый.
1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки, обучающихся к участию в конкурсах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей, учащихся к изучению русского языка. Данный программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики

школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа была разработана на основе учебного методического пособия «Русский язык 9 класс» Л.А. Тростенцовой., Т.А Ладыженской.
Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- способствование развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- способствование обогащению словарного запаса;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мотивации к изучению русского языка.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование у учащихся разностороннего интереса, культуру мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы –

15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение 12 рабочих дней по 3 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

будут уметь:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	3	2	1	Беседа
2	Слово и его лексическое значение.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
5	Устаревшие слова. Источники фразеологизмы.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Буквы а и о в корне –кас- и –кос- Буквы а и о в корне –гар- и –гор-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Буквы а и о в корне –зар и –зор-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Повторение.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

12	Итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование
Итого:		36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. (3 ч.)

Теория. Знакомство, ознакомительная беседа. Введение в курс программы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Провести торжественное мероприятие к открытию Летней площадки «Здравствуй, солнечное лето!».

Тема 2. Слово и его лексическое значение. (3 ч.)

Теория: изучить лексическое значение слов.

Практика: работа со словарем, выполнение упражнений. Провести игру «На опушке леса».

Тема 3. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы (3 ч.)

Теория: общеупотребительные слова и их значение, как употребляются в речи

Практика: выполнение упражнений. Провести дидактическую игру «Подбери словечко».

Тема 4. Исконно русские слова. Новые слова (3 ч.)

Теория: Словарный состав постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материалов. Так возникает в нашей речи новые исконно русские слова: россияне, иномарка.

Практика: выполнение упражнений. Провести игру «Птицелов».

Тема 5. Устаревшие слова. Источники фразеологизмов. Мероприятие «Уступи дорогу поездам!» (3 ч.)

Теория: слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются устаревшими.

Практика: работа со словарем, выполнение заданий. Проведение мероприятия «Уступи дорогу поездам».

Тема 6. «Буквы а и о в корне –кас- и –кос-
Буквы, а и о в корне –гар- и –гор-». (3 ч.)

Теория: ознакомить детей с чередование гласных в корне.

Практика: выполнение заданий, связанных с чередованием гласных. Провести игру «Цветы».

Тема 7. Буквы а и о в корне –зар и –зор- (3 ч.)

Теория: ознакомить детей с чередованием гласных в корне

Практика: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой. Провести игру «Окончи предложение».

Тема 8. «Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-». (3 ч.)

Теория: работа и решение всех поставленных задач.

Практика: выполнение заданий. Провести игру «Бывает — не бывает».

Тема 9. «Морфемный и словообразовательный разбор слова». (3 ч.)

Теория: научить выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.

Практика: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой материала. Провести игру «Какой? Какая? Какое?».

Тема 10. «Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова». (3 ч.)

Теория: Объяснение соединение в сложных словах и каким образом сокращаются слова

Практика: самостоятельное составления заданий. Провести игру «Восстанови слова».

Тема 11. «Повторение». (3 ч.)

Теория: повторение сведение, касающихся чередований гласный в корне слов.

Практика: выполнение заданий, подготовка к итоговому тесту. Провести игру «Собери слова».

Тема 12. Итоговое занятие. (3 ч.)

Практика: Итоговое тестирование. Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Стол – тумба;
5. Оборудование: компьютер, доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела и тем	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ.	Словесные
Слово и его лексическое значение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Устаревшие слова. Источники фразеологизмы.	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы а и о в корне – кас- и –кос- Буквы а и о в корне – гар- и –гор-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы а и о в корне – зар и –зор-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Морфемный и словообразовательный разбор слова	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Повторение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Итоговое занятие.	Практическая работа.	-	Тестирование

Список используемой литературы.

Литература для педагога.

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016

2. (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

3. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

4.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014

5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

6.О.В.Чермашенцева, Г.В.Цветкова. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2015

7. Н.В.Киселева, Е.А.Маханова. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы: технологические карты, сценарии, презентации, видеофрагменты уроков в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016.

8. Львов В.В., Львова С.И. Конспекты уроков для учителей русского языка для 6 класса. М.: ВАКО,2012.

9. Бекулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка 6 класс. - Москва. Владос, 2009.

10. Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста. Москва. Айрис, 2015.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru

2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010 г.

Интернет-ресурсы:

http://kandzasi.su/foamiran/
http://1000-podelok.ru/
http://podelki-handmade.ru/
http://www.liveinternet.ru/
http://luntiki.ru/
http://www.olyaruss.com/ http://izfoamirana.su/patterns/
http://stranamasterov.ru/
http://mastera-rukodeliya.ru/
http://www.zlatoshveika.com/
http://ostrovokpodelok.ru/
http://yandex.ru
https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-vtorsyrya

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Грамотные следопыты»
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Беседа.
2.			Теория Практика	3	Слово и его лексическое значение.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.			Теория Практика	3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
4.			Теория Практика	3	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.			Теория Практика	3	Устаревшие слова. Источники фразеологизмы.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

6.			Теория Практика	3	Буквы а и о в корне –кас- и –кос- Буквы а и о в корне –гар- и –гор-	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7.			Теория Практика	3	Буквы а и о в корне –зар и –зор-	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8.			Теория Практика	3	Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.			Теория Практика	3	Морфемный и словообразовательный разбор слова	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10.			Теория Практика	3	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11.			Теория Практика	3	Повторение.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобережное» № 106, 1 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.			Практика	3	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ № 2 с. Правобере	Тестирование

						жное» № 106, 1 этаж	

Приложение 2

Досуговые мероприятия

День смены	**Дата (1 смена)**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ответственный**
1	8 июня, пн	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**9 июня**	«На опушке леса»	Русская народная игра	Педагог ДО
3	**10 июня**	«Подбери словечко»	Дидактическая игра	Педагог ДО
4	**11 июня**	«Птицелов»	Спортивно-игровая эстафета	Педагог ДО
5	**13 июня**	«Уступи дорогу поездам»	Мероприятие	Педагог ДО
6	**15 июня**	«Цветы»	Арт-вечеринка	Педагог ДО
7	**16 июня**	«Окончи предложение»	Круглый стол	Педагог ДО
8	**17 июня**	«Бывает — не бывает»	Конкурс	Педагог ДО
9	**18 июня**	«Какой? Какая? Какое?»	Квест игра	Педагог ДО
10	**19 июня**	«Восстанови слова»	Викторина	Педагог ДО

День смены	**Дата (1 смена)**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ответственный**
11	**20 июня**	«Собери слова»	Дидактическая игра	Педагог ДО
12	**22 июня**	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3

Оценочный материал

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

1 вариант

1. ***В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?***
1) сохранился, задрожал
2) залив, заметка
3) движение, обращение
4) запереть, озарение

2. ***Найдите лишнее слово.***
1) окрасить
2) отрастить
3) замереть
4) собирать

3. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) вспомнить
2) касание
3) броситься
4) откликнуться

4. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) перег..родка
2) заг..родный
3) заг..рать
4) г..рный

5. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) к..сить
2) к..стный
3) прик..сновение
4) к..силка

6. ***В каком слове пишется буква А?***
1) отр..сль
2) подр..сли
3) к..снуться
4) разг..реться

7. ***В каком слове пишется буква И?***
1) расст..лить
2) зат..реть
3) отп..реть
4) разб..рать

8. ***В каком слове пишется буква О?***
1) з..рница
2) г..рящий
3) прик..саться
4) оз..рение

9. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Капли росы падали с верхушек трясунки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще. *(В.Г.Короленко.)*

10. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах. *(В.Г.Короленко.)*

11. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием. *(В.Г.Короленко.)*

12. В слове ВЫГОРАТЬ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

2 вариант

1. ***В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?***
1) загораживать, носились
2) выращивать, собирать
3) перемигивались, испекутся
4) пробивался, удивиться

2. ***Найдите лишнее слово.***
1) зарастать
2) приложение
3) постелить
4) умножение

3. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) тянулись
2) остановиться
3) затирать
4) прибрежные

4. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) г..рсточка
2) подг..ревший
3) г..ревать
4) предг..рье

5. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) к..смический
2) к..солапый
3) прик..снуться
4) к..стрище

6. ***В каком слове пишется буква А?***
1) г..рение
2) р..сток
3) пор..сль
4) к..сание

7. ***В каком слове пишется буква И?***
1) раст..рание
2) ст..литься
3) зам..реть

4) отт..реть

8. ***В каком слове пишется буква О?***
1) к..сательная
2) оз..рять
3) перег..реть
4) соприк..саться

9. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Над з*а*мком зарисовался тонкий серп луны, загорелись звёзды. *(В.Г.Короленко.)*

10. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Когда же она заметила меня, в её глазах блеснула живая искорка. *(В.Г.Короленко.)*

11. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Потом он сел, усталым движением снял мешок, начал было вытирать кепкой лицо и вдруг, вцепившись в неё зубами, навзрыд расплакался. *(В.П.Астафьев.)*

12. В слове ПРИКОСНОВЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района
3 вариант

1. ***В каком ряду <u>все</u> слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?***
1) расчищать, выросли
2) удерживать, пробиваться
3) убираться, загорать
4) провожать, отгородить

2. ***Найдите лишнее слово.***
1) зарница
2) заражение
3) зоренька
4) зарастать

3. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) расспрашивать
2) затосковать
3) прикоснуться
4) погостить

4. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) г..рнир
2) г..рпун
3) г..рантия
4) ог..рок (свечи)

5. ***Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***
1) каскад
2) каспийский
3) каска
4) касательная

6. ***В каком слове пишется буква А?***
1) выр..щенный
2) сг..раемый
3) прор..сший
4) кос..нувшийся

7. ***В каком слове пишется буква И?***
1) заж..гать
2) бл..снул
3) соб..рётся

4) подп..реть

8. ***В каком слове пишется буква О?***
1) предл..гать
2) прол..жить
3) отр..сль
4) отр..стать

9. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Рядом с ней лежала злополучная кукла, с розовыми щеками и глупыми блестящими глазами. *(В.Г.Короленко.)*

10. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Я грустно ходил по саду и с тоской смотрел по направлению к горе, ожидая, кроме того, грозы, которая собиралась над моей головой. *(В.Г.Короленко.)*

11. ***Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви. *(В.П.Астафьев.)*

12. В слове ОЗАРЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Ответы:

Вопрос / **Вариант**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
I	4	1	2	3	3	1	4	2	пробирался	зарастали	загоралось	2
II	2	4	3	2	3	4	1	3	загорелись	блеснула	вытирать	1
III	3	2	3	4	4	1	1	2	блестящими	собиралась	продираться	2