МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA0800EC6999A836D6F9D9A9E9EDE0AB
Владелец: Осмаева Зура Ахмедовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
Муниципального района»
от «25» 05.2026 г. пр. № 13

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экологическая лаборатория»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Салсаева Раиса Абуязидовна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ А.А. Михамаева
Методист _____ А.А. Дудаева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 План досуговой деятельности

Приложение №3 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.
1.3. Уровень освоения программы: стартовый.
1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает

особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

1.5. Отличительные особенности.

В основе методики преподавания программы «Экологическая лаборатория» лежит системно - деятельности подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры подрастающего поколения, путем развития экологической грамотности и ценностно-эстетического отношения к природе и здоровью.

Задачи:

Обучающие:

- овладение общими интеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов);

- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- расширение и углубление знаний по математике;
- формирование творческих способностей;

- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Развивающие:

- развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование

адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления,

пространственного воображения;

- выявить и развить математические и творческие способности;

развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу

с коллективной;

- воспитание интереса к математике; - расширение коммуникативных

способностей детей;

- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы –
15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение 12 рабочих дней по 3 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

будут знать:

- систему эколого-биологических знаний об окружающем мире;
- методы практической работы экологической направленности и методы самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

будут уметь:

- применять экологические знания и умения в быту и при соблюдении правил повседневной гигиены сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- пользоваться навыками проведения экологических исследований.

Метапредметные:

будут уметь:

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выстраивать план достижения результатов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выбирать способы решения задач и применять их на практике;
- использовать знаково-символические средства;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- интерес к саморазвитию;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- навыки самостоятельной работы;
- самостоятельность.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в исследовательскую деятельность.	3	2	1	Беседа
2	Оборудование.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Понятие «исследования». Предмет и объект исследования.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Измерение - метод экологических исследований.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
5	Почва. Типы почвы.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение.

					Практическая работа.
6	Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Моделирование - метод экологических исследований. Виды моделей.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Опыт - метод экологических исследований. Опыты в лаборатории и в природе. Основные понятия.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Конструирование - комплекс методов экологических исследований.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Викторина, конкурсы	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Экскурсия в лес. Защита экскурсионных листков.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование.
Итого:		36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в исследовательскую деятельность. (3 ч.)

Теория. Знакомство, ознакомительная беседа. Введение в курс программы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Провести торжественное мероприятие к открытию Летней площадки «Здравствуй, солнечное лето!».

Тема 2. Оборудование. (3 ч.)

*Теория. У*величительные приборы: лупа, микроскоп. Микропрепарат. Устройство микроскопа. Предметные и покровные стекла.

Основное и дополнительное оборудование. Стеклянная лабораторная посуда. Пробирки. Колба коническая и круглая. Спиртовка. Стеклянная палочка. Правила работы с оборудованием. Химические реактивы. Растворы.

Практика. Практическая работа «Устройство микроскопа», «Приготовление микропрепарата», «Правила работы микроскопа «Подбери химическое оборудование», «Правила работы со спиртовкой», «Приготовление растворов».

Лабораторная работа. Знакомство с лабораторным оборудованием, Приемы обращения с лабораторным штативом, Знакомство с устройством термометра, Приемы обращения со спиртовкой, Строение пламени. Приемы обращения с оборудованием для фильтрования.

Тема 3. Понятие «исследования». Предмет и объект исследования. (3 ч.)

Теория. Что еще можно исследование? Какие методы для этого необходимо применять? Понятие «исследование». Предмет и объект исследования.

Практика. Практическая работа. Наблюдение.

Тема 4. Измерение - метод экологических исследований. (3 ч.)

Теория. Измерение - метод экологических исследований. Правила измерений. Наблюдение, измерение, фильтрование, выпаривание. Биоиндикаторы. Индикаторная бумага. Биохимические опыты, физиологические опыты. Измерение - метод сравнительной оценки качественных и количественных изменении в экосистемах. Эталон измерения - инструмент, параметры которого известны. Параметры, приборы и единицы измерений.

Практика. Практическая работа «Фильтрование», «Выпаривание». Лабораторная работа: Измерение температуры воздуха и воды. Лабораторная работа: Измерение объёма жидкости с помощью мерной посуды. Лабораторная работа: Измерение параметров воздуха в помещении.

Тема 5. Почва. Типы почвы. (3 ч.)

Теория. Механический состав почв. Влияние типа почвы на живые организмы. Значение воды для человека. Типы загрязнения воды. Методики исследований загрязненности и очищения воды от загрязнений.

Практика. Практическая работа «Изучение механического состава почвы», «Изучение содержания воздуха в почве», Практическая работа «Изучение состава воздуха в почве»

Тема 6. Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах. (3 ч.)

Теория. Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах. Правила наблюдений. Основные понятия. Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах в естественных условиях в течение определённого времени. Проблема. План наблюдения. Фиксирование наблюдений.

Практика. Практическая работа «Наблюдения за движением у растений».

Тема 7. Моделирование - метод экологических исследований. Виды моделей. (3 ч.)

Теория. Моделирование - метод экологических исследований. Виды моделей. Моделирование экосистем. Основные понятия. Моделирование - метод построения копий экосистем или их элементов. Текстовые модели. Графические модели. Математические модели. Технические модели. Компьютерные модели. План построения модели.

Практика. Практическая работа. Моделирование экологического состояния воздуха в школьных коридорах.

Тема 8. Опыт - метод экологических исследований. Опыты в лаборатории и в природе. Основные понятия. (3 ч.)

Теория. Опыт - метод экологических исследований. Опыты в лаборатории и в природе. Основные понятия. Опыт, эксперимент, - метод изучения изменений природных систем в искусственно созданных условиях. План проведения опыта.

Практика. Практическая работа. Изучение выносливости живых организмов к химическому загрязнению почвы. Определение содержания воздуха в почве.

Тема 9. Конструирование - комплекс методов экологических исследований. (3 ч.)

Теория. Конструирование - комплекс методов экологических исследований. Приёмы конструирования. Основные понятия. Конструирование - комплекс методов построения новых природных и технических систем. План конструирования. Ресурсы. Элементы конструирования.

Практика. Практическая работа. Конструирование фильтра для очистки воды.

Тема 10. **Викторины, конкурсы. (3 ч.)**

Теория. Подготовка обучающихся кружка к участию в конкурсах.

Практика. Участие в конкурсах разного уровня.

Тема 11. Экскурсия в лес. Защита экскурсионных листков. (3 ч.)

Теория. Заполнение и оформление экскурсионных листков.

Практика. Экскурсия в лес. Защита экскурсионных листов.

Тема 12. Итоговое занятие (3 ч.)

Практика. Итоговое Тестирование. Торжественное закрытие смены «До новых встреч!».

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***

входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	Тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Стол – тумба;
5. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебных разделов и тем	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в исследовательскую деятельность.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Оборудование.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные
Понятие «исследования». Предмет и объект исследования.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные
Измерение - метод экологических исследований.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Почва. Типы почвы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные
Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Моделирование - метод экологических исследований. Виды моделей.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Опыт - метод экологических исследований. Опыты в лаборатории и в	Практическая работа	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный

природе. Основные понятия.			
Конструирование - комплекс методов экологических исследований.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Викторина, конкурсы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Экскурсия в лес. Защита экскурсионных листков.	Практическая работа	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Итоговое занятие.	Практическая работа	-	Тестирование

Список используемой литературы.

Литература для педагога.

1. Винокурова, Н.К. 500 игр и головоломок для школьников/ Н.К. Винокурова. -М.:000 «Издательство АСТ», 2001. -417 с.
2. Коробейникова, Л.А. Практическая экология для школьников»/ Л. А. Коробейникова. - Иваново, 2005, с.
3. Кузнецов, В.Н. Экология / В.Н. Кузнецов. - М.: «Вениа - Граф», 2014. 65
4. Лихачева, Б.Т. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя/ Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежннкова. - М.: Тобол, -2020. -96 с.
5. Учебник Биология 5,6 класс В.В. Пасечник

Интернет-ресурсы:

- http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- http://charles-darvin.narod.ru/ Электронные версии произведений Ч. Дарвина.
- http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.
- http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.
- http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экологическая лаборатория» на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория Практика	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в исследовательскую деятельность.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Беседа.
2.			Теория Практика	3	Оборудование.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.			Теория Практика	3	Понятие «исследования». Предмет и объект исследования.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
4.			Теория Практика	3	Измерение - метод экологических исследований.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.			Теория Практика	3	Почва. Типы почвы.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

6.			Теория Практика	3	Наблюдение - метод изучения изменений в экосистемах.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7.			Теория Практика	3	Моделирование - метод экологических исследований. Виды моделей.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8.			Теория Практика	3	Опыт - метод экологических исследований. Опыты в лаборатории и в природе. Основные понятия.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.			Теория Практика	3	Конструирование - комплекс методов экологических исследований.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10.			Теория Практика	3	Конкурсы	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11.			Теория Практика	3	Экскурсия в лес. Защита экскурсионных листков.	МБОУ «СОШ с. Ильиновская» № 6, 3 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.			Практика	3	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ с. Ильиновск	Тестирование.

						ая» № 6, 3 этаж	

Приложение 2

Досуговые мероприятия

День смены	**Дата (1 смена)**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ответственный**
1	**29 июня, пн**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**30 июня**	**«Путешествие в страну здоровья»**	Станционная игра с маршрутными листами и QR-кодами (задания: весёлая зарядка, полезный перекус, режим дня, гигиена).	Педагог ДО
3	**1 июля**	**«Осторожно, интернет!»**	Интерактивная сказка-беседа или презентация, затем командная игра «Правильный пароль», «Не скачивай неизвестное», «Кто друг в сети?».	Педагог ДО
4	**2 июля**	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков.	Педагог ДО
5	**3 июля**	**«Чистый двор – чистая планета»**	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей».	Педагог ДО
6	**4 июля**	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты» с элементами ГТО + беседа о здоровье.	Педагог ДО

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
7	**6 июля**	**«Киберграмотные ребята»**	Создание общего плаката о кибервирусах и угрозах.	Педагог ДО
8	**7 июля**	**«Славные сыны народа»**	Рассказ/просмотр фильма о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, Бейбулат Таймиев, Байсангур Беноевский и т.д.).	Педагог ДО
9	**8 июля**	**«В гостях у игры»**	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	Педагог ДО
10	**9 июля**	**«Символы и праздники»**	Интерактивное занятие о символах и праздниках.	Педагог ДО
11	**10 июля**	**«Азбука здоровья»**	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная».	Педагог ДО
12	**11 июля, сб.**	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3

Оценочный материал

Тест

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из нескольких

1. Семена одуванчика распространяются: А – животными; Б – водой; В – ветром; Г – саморазбрасыванием
2. Вода необходима растениям: А – для дыхания; Б – увеличивает плодородие почвы; В – для растворения питательных веществ; Г – является питательным веществом
3. Ядовитый гриб: А – бледная поганка; Б – опёнок; В – сыроежка; Г – трутовик
4. Клеточное строение имеют: А – все растения; Б – все животные; В – некоторые растения; Г – растения и животные

Выберите лишнее слово и объясните свой выбор:

5. Дуб, липа, ель, берёза
6. Волк, медведь, верблюд, лиса

Дополните предложение:

7. Нос, трахея, бронхи, лёгкие – это органы, которые принимают участие в процессе …
8. Списки исчезающих растений и животных можно посмотреть в …

Выберите один ответ из предложенных четырех

А.1. Биология-это наука

а) о звездах; в) о живой природе;
б) о веществах; г) о Земле, её форме и строение.

А.2. Раздражимость характерна

а) для всех природных тел; в) только для животных;
б) только для растений; г) для всех живых существ.

А.3. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был

а) Н. Коперник; в) Р. Гук;
б) А. Левенгук; г) К. Птолемей .

А.4. Структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют

а) деталями; в) органами;
б) органоидами; г) отделами.

А.5. Клеточное строение имеют

а) все природные тела; в) митохондрии;

б) только животные; г) все живые существа.

А.6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки, -

а) рибосомы ; в) митохондрии;

б) лизосомы; г) хромосомы.

А.7. Цитоплазма клетки:

а) осуществляет связь между частями клетки;

б) способствует соединению клеток между собой;

в) выполняет защитную функцию;

г) обеспечивает поступление веществ в клетку.

А.8. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций с изучаемым объектом, называется

а) наблюдением; в) рассматриванием;

б) экспериментированием; г) измерением.

А.9. Изучением объектов с помощью линейки и весов получило название

а) разглядывание; в) наблюдение;

б) измерение; г) экспериментирование.

А.10. К. Линней создал

а) классификацию организмов ;

б) изучение о строение Вселенной;

в) учение об изменяемости живых организмов;

г) учение о биосфере.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из нескольких

1. При дыхании растение: А – выделяет кислород; Б – выделяет углекислый газ; В – поглощает воду; Г – образует питательные вещества
2. Луг и лес – А – растительные сообщества; Б – флора; В – растительность; Г – участок суши
3. Из подсолнечника получают масло: А – подсолнечное; Б – сливочное; В – кукурузное; Г – оливковое
4. Среда обитания – это: А – хищники; Б – только свет; В – только вода; Г – живая и неживая природа.

Выберите лишнее слово и объясните свой выбор:

5. Сосна, кедр, осина, ель
6. Суслик, заяц, белка, лось

Дополните предложение:

7. Рот, желудок, печень, тонкая кишка – это органы, которые принимают участие в процессе …
8. Территория, где занимаются охраной и изучением растений и животных называется …

Выберите один ответ из предложенных четырех

А.1. Строение растений изучает наука:

а) анатомия; в) ботаника;

б) бактериология; г) зоология.

А.2. Превращение головастика в лягушку служит примером процесса:

а) размножения; в) раздражимости;

б) развития; г) движения.

А.3. Наблюдения ученого за жизнью насекомых представляет собой:

а) метод изучения природы; в) превращение веществ;

б) явление неживой природы; г) физический эксперимент.

А.4. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:

а) цитоплазма; в) органоид;

б) хлоропласт; г) ядро.

А.5. Мельчайшая частица растения, выполняющая все жизненно важные процессы, - это

а) цветок; в) клетка;

б) семя; г) почка.

А.6. Женскую половую клетку называют:

а) хлоропласт; в) нервная;

б) сперматозоид; г) яйцеклетка.

А.7. Основную массу тела медузы составляет:

а) вода; в) белок;
б) сахар; г) соль кальция.

А.8. Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:

а) весов; в) телескопа;
б) мензурки; г) микроскопа.

А.9. Изучением объектов с помощью микроскопа и лупы получило название

а) разглядывание; в) наблюдение;
б) измерение; г) экспериментирование.

А.10. Учение о биосфере создал

а) Ж. А. Фабр; в) В.И. Вернадский;
б) Ч. Дарвин; г) К. Линней.