МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00AA0800EC6999A836D6F9D9A9E9EDE0AB
Владелец: Осмаева Зура Ахмедовна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «25» 05.2026 г. пр. № 13

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселые каникулы»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
педагог дополнительного образования
Муртазаева Лиза Зелимхановна

с. Центора-Юрт
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ А.А. Михамаева
Методист _____ А.А. Дудаева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 План досуговой деятельности

Приложение №3 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающими на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся

в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа была разработана на основе учебного методического пособия «Русский язык 9 класс» Л.А. Тростенцовой., Т.А Ладыженской.
Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- способствование развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- способствование обогащению словарного запаса;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мотивации к изучению русского языка.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование у учащихся разностороннего интереса, культуру мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение 12 рабочих дней по 3 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

будут уметь:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	3	2	1	Беседа
2	Слово и его лексическое значение	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
5	Устаревшие слова. Источники фразеологизмы	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Буквы а и о в корне –кас- и –кос- Буквы а и о в корне –гар- и –гор-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Буквы а и о в корне –зар и –зор-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

10	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Повторение	3	1	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
Итого:		36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. (3 ч.)

Теория. Знакомство, ознакомительная беседа. Введение в курс программы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Провести торжественное мероприятие к открытию Летней площадки «Здравствуй, солнечное лето!».

Тема 2. Слово и его лексическое значение. (3 ч.)

Теория. Изучить лексическое значение слов.

Практика. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Тема 3. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы (3 ч.)

Теория: общеупотребительные слова и их значение, как употребляются в речи

Практика: выполнение упражнений.

Тема 4. Исконно русские слова. Новые слова (3 ч.)

Теория: Словарный состав постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материалов. Так возникает в нашей речи новые исконно русские слова: россияне, иномарка.

Практика. Выполнение упражнений.

Тема 5. Устаревшие слова. Источники фразеологизмов. Мероприятие «Уступи дорогу поездам!» (3 ч.)

Теория. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются устаревшими.

Практика. Работа со словарем, выполнение заданий.

Тема 6. «Буквы а и о в корне –кас- и –кос-
Буквы, а и о в корне –гар- и –гор-». (3 ч.)

Теория: ознакомить детей с чередование гласных в корне.

Практика: выполнение заданий, связанных с чередованием гласных.

Тема 7. Буквы а и о в корне –зар и –зор- (3 ч.)

Теория: ознакомить детей с чередованием гласных в корне

Практика: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой.

Тема 8. «Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-». (3 ч.)

Теория. Работа и решение всех поставленных задач.

Практика. Выполнение заданий.

Тема 9. «Морфемный и словообразовательный разбор слова». (3 ч.)

Теория. Научить выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.

Практика. Самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой материала.

Тема 10. «Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова». (3 ч.)

Теория. Объяснение соединение в сложных словах и каким образом сокращаются слова

Практика. Самостоятельное составления заданий.

Тема 11. «Повторение». (3 ч.)

Теория. Повторение сведение, касающихся чередований гласный в корне слов.

Практика. Выполнение заданий, подготовка к итоговому тесту. самостоятельное составления заданий.

Тема 12. Итоговое занятие. (3 ч.)

Практика. Итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся;
3. Стулья;
4. Стол – тумба;
5. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела и тем	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ.	Словесные
Слово и его лексическое значение	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал	Словесные Наглядные Практический

	Практическая работа.	Интернет-ресурсы.	
Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Устаревшие слова. Источники фразеологизмы	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы а и о в корне –кас- и –кос- Буквы а и о в корне –гар- и –гор-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы а и о в корне –зар и –зор-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Морфемный и словообразовательный разбор слова	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Повторение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Итоговое занятие	Практическая работа.	-	Тестирование

Список используемой литературы.

Литература для педагога.

1. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016
2. (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
3. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
4.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
6.О.В.Чермашенцева, Г.В.Цветкова. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Н.В.Киселева, Е.А.Маханова. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы: технологические карты, сценарии, презентации, видеофрагменты уроков в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Львов В.В., Львова С.И. Конспекты уроков для учителей русского языка для 6 класса. М.: ВАКО,2012.
9. Бекулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка 6 класс. - Москва. Владос, 2009.
10. Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста. Москва. Айрис, 2015.
11. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку для 6 класса. Москва. Просвещение, 2006.
12. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классах. Москва. Просвещение, 2014.
13.Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии для 6 класса. Москва. Просвещение, 2013.
14. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
15. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
16.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
17.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010 г.

Интернет-ресурсы:

http://kandzasi.su/foamiran/
http://1000-podelok.ru/
http://podelki-handmade.ru/
http://www.liveinternet.ru/
http://luntiki.ru/
http://izfoamirana.su/patterns/
http://stranamasterov.ru/
http://mastera-rukodeliya.ru/
http://www.zlatoshveika.com/
http://ostrovokpodelok.ru/
http://yandex.ru
https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-vtorsyrya

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселые каникулы»
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория Практика	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Беседа.
2.			Теория Практика	3	Слово и его лексическое значение.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.			Теория Практика	3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
4.			Теория Практика	3	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы).	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.			Теория Практика	3	Устаревшие слова. Источники фразеологизмы.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

6.			Теория Практика	3	Буквы а и о в корне –кас- и –кос- Буквы а и о в корне –гар- и –гор-	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7.			Теория Практика	3	Буквы а и о в корне –зар и –зор-	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8.			Теория Практика	3	Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.			Теория Практика	3	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10.			Теория Практика	3	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11.			Теория Практика	3	Повторение.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.			Практика	3	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ п.Долинский №5, 2 этаж	Тестирование

Приложение 2

Досуговые мероприятия

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	13 июля, пн	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	14 июля	**«Мышка»**	Тематический квест	Педагог ДО
3	15 июля	**«На опушке леса»**	Мастер класс	Педагог ДО
4	16 июля	**«Подбери словечко»**	Дидактическая игра	Педагог ДО
5	17 июля	**«Уступи дорогу поездам!»**	Мероприятие	Педагог ДО
6	18 июля	**«Птицелов»**	Спортивно-игровая эстафета	Педагог ДО
7	20 июля	**«Цветы»**	Арт-вечеринка	Педагог ДО
8	21 июля	**«Окончи предложение»**	Круглый стол	Педагог ДО
9	22 июля	**«Бывает — не бывает»**	Конкурс	Педагог ДО
10	23 июля	**«Какой? Какая? Какое?»**	Квест игра	Педагог ДО
11	24 июля	**«Восстанови слова»**	Викторина	Педагог ДО

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
12	25 июля, сб.	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение сертификатами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3

Оценочный материал

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

1 вариант

1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?
1) сохранился, задрожал
2) залив, заметка
3) движение, обращение
4) запереть, озарение

2. Найдите лишнее слово.
1) окрасить
2) отрастить
3) замереть
4) собирать

3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) вспомнить
2) касание
3) броситься
4) откликнуться

4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) перег..родка
2) заг..родный
3) заг..рать
4) г..рный

5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) к..сить
2) к..стный
3) прик..сновение
4) к..силка

6. В каком слове пишется буква А?
1) отр..сль
2) подр..сли
3) к..снуться
4) разг..реться

7. В каком слове пишется буква И?

1) расст..лить
2) зат..реть
3) отп..реть
4) разб..рать

8. В каком слове пишется буква О?
1) з..рница
2) г..рящий
3) прик..саться
4) оз..рение

9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Капли росы падали с верхушек трясунки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще. *(В.Г.Короленко.)*

10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах. *(В.Г.Короленко.)*

11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием. *(В.Г.Короленко.)*

12. В слове ВЫГОРАТЬ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района

2 вариант

1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?
1) загораживать, носились
2) выращивать, собирать
3) перемигивались, испекутся
4) пробивался, удивиться

2. Найдите лишнее слово.
1) зарастать
2) приложение
3) постелить
4) умножение

3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) тянулись
2) остановиться
3) затирать
4) прибрежные

4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) г..рсточка
2) подг..ревший
3) г..ревать
4) предг..рье

5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) к..смический
2) к..солапый
3) прик..снуться
4) к..стрище

6. В каком слове пишется буква А?
1) г..рение
2) р..сток
3) пор..сль
4) к..сание

7. В каком слове пишется буква И?
1) раст..рание
2) ст..литься
3) зам..реть

4) отт..реть

8. В каком слове пишется буква О?
1) к..сательная
2) оз..рять
3) перег..реть
4) соприк..саться

9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Над з*а*мком зарисовался тонкий серп луны, загорелись звёзды. *(В.Г.Короленко.)*

10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Когда же она заметила меня, в её глазах блеснула живая искорка. *(В.Г.Короленко.)*

11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Потом он сел, усталым движением снял мешок, начал было вытирать кепкой лицо и вдруг, вцепившись в неё зубами, навзрыд расплакался. *(В.П.Астафьев.)*

12. В слове ПРИКОСНОВЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Итоговое тестирование для обучающихся МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Грозненского района
3 вариант

1. В каком ряду <u>все</u> слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?
1) расчищать, выросли
2) удерживать, пробиваться
3) убираться, загорать
4) провожать, отгородить

2. Найдите лишнее слово.
1) зарница
2) заражение
3) зоренька
4) зарастать

3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) расспрашивать
2) затосковать
3) прикоснуться
4) погостить

4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) г..рнир
2) г..рпун
3) г..рантия
4) ог..рок (свечи)

5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
1) каскад
2) каспийский
3) каска
4) касательная

6. В каком слове пишется буква А?
1) выр..щенный
2) сг..раемый
3) прор..сший
4) кос..нувшийся

7. В каком слове пишется буква И?
1) заж..гать
2) бл..снул
3) соб..рётся
4) подп..реть

8. В каком слове пишется буква О?
1) предл..гать
2) прол..жить
3) отр..сль
4) отр..стать

9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Рядом с ней лежала злополучная кукла, с розовыми щеками и глупыми блестящими глазами. *(В.Г.Короленко.)*

10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Я грустно ходил по саду и с тоской смотрел по направлению к горе, ожидая, кроме того, грозы, которая собиралась над моей головой. *(В.Г.Короленко.)*

11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви. *(В.П.Астафьев.)*

12. В слове ОЗАРЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит
1) от суффикса, стоящего после корня;
2) от ударения;
3) от согласной, на которую оканчивается корень;
4) от проверочного слова

Ответы:

Вопрос / **Вариант**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
I	4	1	2	3	3	1	4	2	пробирался	зарастали	загоралось	2
II	2	4	3	2	3	4	1	3	загорелись	блеснула	вытирать	1
III	3	2	3	4	4	1	1	2	блестящими	собиралась	продираться	2