МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Date: 2026.09.18 15:14:36 +03'00'

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ З.А. Осмаева
28.08.2026 г.

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от « 28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
родительского комитета
протокол № _1_
от «_17_» _сентября 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Профкома
_____М.А. Осмаева
от «28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
_____ № _____

с. Центора-Юрт

об организации инклюзивного образования МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района» (далее – Учреждение).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного обучения преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к жизни в социуме, а также личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, удовлетворение его образовательных и досуговых потребностей.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

1) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ;

2) включение всех детей в систему обучения и обеспечение их равноправия;

3) развитие 4К компетенций, также hardskills и softskills навыков посредством использования кейс-метода.

1.5. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детьми с ОВЗ осуществляют стороны сетевого взаимодействия.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе Учреждения;

2) посредством функционирования отдельных учебных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении;

3) посредством индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Разработка методической документации по инклюзивному образованию педагогическими работниками является одним из критериев их стимулирования, в порядке, определенном положением об оплате труда работников Учреждения.

2. Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться учебные группы инклюзивного обучения.

3.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой партнеров по сетевому взаимодействию.

3.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

3.4. Наполняемость учебной группы совместного обучения с детьми ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 15 человек, где детей с ОВЗ не более 3 чел. А в группах с исключительно детьми с ОВЗ наполняемость должна составлять 6-8 человек.

3.5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

- иметь адаптированную программу под общие особенности здоровья;

- обеспечить материальную базу;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Дети с ОВЗ будут принимать участие в мероприятиях Учреждения на общих основаниях совместно с другими обучающимися.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заявление родителей о приеме ребенка в Учреждение.

4.2. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

4.3. План воспитательной работы Учреждения, который включает в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся и педагогов гуманного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам и др.

4.4. Утвержденная адаптированная программа дополнительного образования Учреждения.

4.5. Проект инклюзивного образования.

5. Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация

5.1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучавшихся инклюзивно проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, по которой проводилось обучение и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования в Учреждении обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.