МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Date: 2026.09.17 18:32:50 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» 08.2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «28» 08.2026 г. пр. № 34

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и общество»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Категория учащихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тутаева Малика Умаровна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «25» августа 2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ Р.И. Сагаипова
Методист _____ Д.И. Фархуд

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Календарно-учебный график.

Список использованной литературы

Календарный учебный график (приложение 1)
Оценочный материал (приложение 2)

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. **Уровень освоения программы -** стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию в аспекте развития познавательного интереса и способностей обучающихся.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.5 Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она интегрирована с общеобразовательной программой по обществознанию. Обществознание – это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений.

Настоящая программа «Человек и общество» составлена на основании программ: «Юный правовед», «Я и закон». Программа курса «Основы правовых знаний» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы под редакцией В.В. Класской, С.И. Володиной, Н.Г. Суворова.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности обучающегося в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету «обществознание»;
- способствовать социализации личности;
- сформировать осознанное отношение к своему долгу;
- подготовить обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения социальных проблем;
- способствовать проявлению инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к обществу;
- воспитать чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению;
- закрепить поведенческие умения в реальной ситуации:
- воспитать у обучающегося необходимость саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.
Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.
Предметные:
будут знать:
- понимать, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- иметь представление об особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- решать практические проблемы, возникающие в социальной деятельности.

будут уметь:
- получат навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- владеть социально-коммуникативной компетентностью;
- уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.

Метапредметные:
будут уметь:
- уметь воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- уметь выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- анализировать актуальную информацию;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Личностные:
У обучающихся будут сформированы:
- целеустремлённость, усидчивость и терпение в достижении результатов своей работы;
- коммуникативные способности;
- навыки самостоятельной работы;
- духовные и эстетические потребности;

интерес к саморазвитию.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Собеседование, опрос,

	Инструктаж по ТБ. Собеседование.				текущий контроль.
2	Роль права в жизни человека и общества.	20	10	10	Наблюдение, работа с текстом, опрос. Правовая игра.
3	Я – гражданин России. Гражданин и его права.	24	12	12	Наблюдение, работа с текстом, опрос, викторина. Диагностическая игра.
4	Ответственность за правонарушения.	8	4	4	Наблюдение, работа с текстом, опрос, викторина, диагностика.
5	Изучаем Конституцию.	8	4	4	Деловая игра. Наблюдение, работа с текстом, опрос, викторина, диагностика.
6	Право на труд.	10	8	2	Наблюдение, опрос, текущий контроль.
7	«Я и моя семья».	10	4	6	Устный опрос, практические задания, демонстрация видеоматериалов, наблюдение.
8	Мои права и обязанности в школе.	8	4	4	Наблюдение, опрос, текущий контроль.
9	Уголовное право.	16	8	8	Наблюдение, опрос, текущий контроль.
10	Избирательное право.	16	8	8	Наблюдение, опрос, текущий контроль.
11	Мы живем в обществе.	20	10	10	Наблюдение, опрос, текущий контроль.
12	Итоговая диагностика. Итоговая аттестация.	2		2	Собеседование, опрос.
	Итого:	**144**	**74**	**70**	

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Собеседование. (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Собеседование.

Теория: Составление плана работы на учебный год. Знакомство, распределение обязанностей. Инструктаж по ТБ.

РАЗДЕЛ 2. Роль права в жизни человека и общества. (20 ч.)

Тема 1. «Что такое право?»

Теория. Понятие права, значение термина права. Теория происхождения права. Социальные нормы. Отличие правовых норм от иных социальных норм.

Практика. Знай свои права (игра – викторина). Опрос. Игра – викторина.

Тема 2. Для чего нужны нормы права?

Теория. Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. Классификация норм права. Виды правовых норм.

Практика. Опрос.

Тема 3. Правовое положение личности. Всеобщая декларация прав человека.

Теория. Правовое положение личности. Правовой статус человека и гражданина. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации.

Практика. Работа с текстом декларации. Опрос.

Тема 4. Формы (источники) права. Система законодательства.

Теория. Источники права. Нормативно-правовой акт. Конституция в системе нормативно-правовых актов.

Практика. Правовая викторина.

Тема 5. Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма.

Теория. Части правовой нормы. Гипотеза правовых норм. Диспозиция правовых норм. Санкция правовой нормы.

Практика. Опрос.

Тема 6. Права человека.

Теория. Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность.

Практика. Правовая игра: «О правах человека в шутку и всерьёз».

Тема 7. «Жилищное право».

Теория. Что такое жилищное право? Жилищные правоотношения.

Практика. Опрос.

Тема 8. Административное право.

Теория. Что такое административное право? Административные правонарушения. Административная ответственность, меры административного наказания.

Практика. Правовая игра: "Административная ответственность несовершеннолетних".

Тема 9. Права человека в современном мире.

Теория. Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.

Практика. Соблюдение прав человека – тест.

Тема 10. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.

Теория. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.

Практика. Соблюдение прав человека – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Я – гражданин России. Гражданин и его права. (24 ч.)

Тема 1. Кто такой гражданин?

Теория. Кто такой гражданин? Понятие гражданин. Какими качествами должен обладать гражданин? Понятие гражданства. Приобретение гражданства.

Практика. Диагностическая игра: «Кто такой гражданин?»

Тема 2. Гражданский долг.

Теория. Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге.

Практика. Опрос.

Тема 3. Гражданство и право.

Теория. Государство, его основные признаки и функции. Гражданское право. Понятия права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона.

Практика. Урок-викторина на тему: "Я гражданин России".

Тема 4. История возникновения государства и права.

Теория. возникновения государства и права.

Практика. Тестирование.

Тема 5. Государственные символики.

Теория. Понятие государственные символы. История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ. Герб ЧР, История создания гимна. Гимн ЧР. История появления флага. Флаг ЧР.

Практика. Оформление уголка «Государственные символы».

Тема 6. Гражданин и государство.

Теория. Кто такой гражданин и как им стать? Представление о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и ее роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики.

Практика. Викторина: «Учусь быть гражданином».

Тема 7. Гражданин достойный сын своего Отечества.

Теория. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Практика. Викторина.

Тема 8. Личность гражданина.

Теория. Личность. понятие индивидуальной личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Практика. Викторина: «Законопослушный гражданин».

Тема 9. Личность среди сверстников.

Теория. Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания.

Практика. Игра: «Я – личность».

Тема 10. Психологические предпосылки в совершении правонарушений.

Теория. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Практика. Игра: «Я – личность».

Тема 11. Личность и образование.

Теория. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование? Школа место самоопределения личности. Деятельность ученик учитель.

Практика. Интеллектуальная игра-викторина.

Тема 12. Права и обязанности школьника.

Теория. Толерантное отношение. Психологический климат в классе.

Поведение ученика в школе.

Практика. Интеллектуальная игра-викторина.

РАЗДЕЛ 4. Ответственность за правонарушения. (8 ч.)

Тема 1. Правонарушение - когда оно наступает?

Теория. Правонарушение. Противоправность. Действие и бездействие. Правонарушение – это деяние. Виды ответственности и наказания для несовершеннолетних.

Практика. Тест по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Правонарушение и преступление.

Теория. Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Понятие преступления.

Практика. Викторина: «Подросток и закон».

Тема 3. Вина и ответственность.

Теория. Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Вменяемость и невменяемость. Судебно–психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы Виды юридической ответственности.

Практика. Диагностика: Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Тема 4. Уголовная ответственность.

Теория. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Практика. Викторина: «Я выбираю ответственность».

РАЗДЕЛ 5. Изучаем конституцию. (8 ч.)

Тема 1. История становления и развития Конституции.

Теория. Понятие конституции. Что такое Конституция? Для чего нужна Конституция? История Конституции России.

Практика. Просмотр видео-презентации и рассказ педагога.

Тема 2. Конституция РФ: достоинства и недостатки.

Теория. Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов. Конституция и какова ее роль в жизни общества.

Практика. Применение Конституции РФ к сказкам. Игра, «Какие права нарушали герои сказок по отношению к другим героям».

Тема 3. Основы конституционного строя.

Теория. Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество.
Статьи Конституции об основах конституционного строя.
Практика. Деловая игра по основам конституционного права.

Тема 4. Как рождается закон?

Теория. Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона.
Особенности принятия федеральных конституционных законов.
Практика. Тестирование по теме: Почему важно соблюдать законы?

РАЗДЕЛ 6. Право на труд. (10 ч.)

Тема 1. Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время.

Теория. Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права.
Практика. Опрос. Тестирование

Тема 2. Трудовой договор. Понятие, признаки, формы, пределы действия.

Теория. Понятие трудового договора. Виды трудового договора.
Практика. Тестирование: “Трудовой договор”.

Тема 3. Охрана труда в РФ. Особенности отличия от других стран.

Теория. Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха.
Практика. Опрос.

Тема 4. Дисциплина труда. Трудовая книжка и другие документы, реализующие на труд.

Теория. Понятие трудовая дисциплина. Трудовые обязанности. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания.
Практика. Контрольный тест по теме: «Дисциплина труда».

Тема 5. Права детей по трудовому законодательству, льготы.

Теория. Специфика охраны труда несовершеннолетних. Изучение Трудового кодекса глава «Труд молодежи».
Практика. Интеллектуальная игра: «Главный закон нашей жизни».

РАЗДЕЛ 7. Я и моя семья. (10 ч.)

Тема 1. «Я и я». Что в имени моём?

Теория. «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»
Практика. Выполнение контрольных вопросов к теме: «Личность».

Тема 2. «Я и семья».

Теория. Беседа понятие семья. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство.
Практика. Просмотр видеоролика, презентация. «Забота о родителях – дело совести каждого».

Тема 3. Мои близкие.

Теория. Мои близкие.
Практика. Индивидуальные рассказы о семье. Творческая работа «Моя семья» (рисование, составление родословного древа). Проект: Моя родословная».

Тема 4. «Я и культура».

Теория. «Что значит быть культурным человеком?»
Практика. Тестирование.

Тема 5. Вежливость, деликатность, скромность, честность.

Теория. Что такое вежливость, деликатность, скромность, честность?
Практика. Игра: «Беспроигрышная лотерея».

РАЗДЕЛ 8. Мои права и обязанности в школе. (8 часов)

Тема 1. «Я и школа».

Теория. Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности в школе. Значение школы в жизни ребенка. История создания закона. Содержание закона. Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик - одноклассники.

Практика. Тестирование "Выявление правонарушения в школьной среде".

Тема 2. «Конвенция ООН о правах ребенка».

Теория. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.

Практика. Проект: «Моя - Декларация прав человека».

Тема 3. Закон об образовании. История появления. Основные направления и функции.

Теория. История создания закона. Содержание закона.

Практика. Познавательная викторина: «Знаю ли я законы?»

Тема 4. Способы осуществления прав учащихся.

Теория. Особенности закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Практика. Познавательная викторина: «Знаю ли я законы?»

РАЗДЕЛ 9. Уголовное право. (16 ч.)

Тема 1. Что такое уголовное правосудие?

Теория. Уголовный кодекс РФ. Знакомство с Уголовным Кодексом и его действием. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Происхождение понятия «уголовное право». Какие задачи выполняет уголовное право? Термины и понятия: что такое - махинация, гуманизм, легализация, континентальный шельф, экстрадиция?

Практика. Самостоятельная работа и фиксация принципов в тетради.

Принципы применения уголовного закона:

Принцип законности. Равенство лиц. Ответственность только при установлении вины. Принцип справедливости. Принцип гуманности.

Тема 2. Уголовная ответственность.

Теория. Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния.

Практика. Викторина по праву: "Закон суров, но это закон".

Тема 3. Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Теория. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правонарушения несовершеннолетних.

Практика. Тестирование: «Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 4. Правонарушение и его отличие от морального проступка.

Теория. Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления.

Практика. Мини-тест по пройденному материалу.

Тема 5. Юридическая ответственность. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.

Теория. Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних

Практика. Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних

Тема 6. Подросток и наркотики.

Теория. Что такое наркомания? Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. Признаки, характеризующие личность, склонную к употреблению наркотиков. Наркотики и закон (правовые аспекты). Информация о законах, правовых нормах, действиях правительства, касающихся проблем наркомании.

Практика. Тестирование: "Наркотики и твое здоровье".

Тема 7. Подросток и алкоголизм.

Теория. Основные понятия алкоголь, что же такое алкоголизм? Алкогольная зависимость, алкоголизм социальные и медицинские последствия употребления алкоголя.

Практика. Игра-викторина: «Мифы и реальность» (профилактика алкогольной зависимости).

Тема 8. Причины употребления алкоголя.

Теория. Методы борьбы против алкоголизма.

Практика. Игра-викторина: «Мифы и реальность» (профилактика алкогольной зависимости).

РАЗДЕЛ 10. Избирательное право. (16 ч.)

Тема 1. Понятие «Избирательное право».

Теория. Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. История развития выборов. Избирательное право в РФ.

Практика. Задания по теме: «Избирательная система».

Тема 2. Закон «О выборах».

Теория. Понятие выборы. Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона для развития государства.

Практика. Деловая игра «Мы выбираем!».

Тема 3. Необходимость участия граждан в выборах.

Теория. Принципы участия граждан РФ в выборах.

Практика. Тест-вопросы: Если бы ты стал главой муниципального образования, то, что бы ты сделал?

Тема 4. Избирательская система в России.

Теория. Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система. Особенности пропорциональной системы.

Практика. Устный опрос.

Тема 5. Избирательная компания.

Теория. Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной компании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей.

Практика. Викторина: «За выборами – наше будущее».

Тема 6. Политическая пропаганда и агитация.

Теория. Понятие политическая пропаганда. Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации.

Практика. Опрос.

Тема 7. Избирательный бюллетень.

Теория. Содержание, внешний вид. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента». Составление программ.

Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Выборы президента».

Тема 10.8. Выборы президента.

Теория. Проведение этапа агитации и политической пропаганды.

Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Выборы президента».

РАЗДЕЛ 11. Мы живем в обществе. (20 ч.)

Тема 1. Как устроена общественная жизнь?

Теория. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Практика. Тестирование на тему: «Как устроена общественная жизнь?».

Тема 2. Что значит «жить по правилам»?

Теория. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Практика. Досуг «Знакомство с традициями народа Чеченской Республики».

Тема 3. Экономика и её основные участники.

Теория. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Практика. Опрос.

Тема 4. Производственная деятельность человека.

Теория. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Практика. Тестирование по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль».

Тема 5. Обмен, торговля, реклама.

Теория. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли.
Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное Агентство».

Тема 6. Домашнее хозяйство.

Теория. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
Практика. Деловая игра по финансовой грамотности: «Семейный бюджет».

Тема 7. Бедность и богатство.

Теория. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.
Неравенство доходов. Перераспределение доходов.
Практика. Опрос.

Тема 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница.

Теория. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.
Практика. Тестирование по теме: «Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница».

Тема 9. Зачем людям государство.

Теория. Государство, его существенные признаки. Функции государства.
Внутренняя и внешняя политика государства.
Практика. Викторина: «Я в правовом государстве».

Тема 10. Почему важны законы?

Теория. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.
Практика. Тестирование: «Почему важно соблюдать законы?».

Итоговое занятие. Итоговое тестирование. (2 часа).

Практика. Выполнение заданий разного уровня сложности, знаний и умений, решение ситуативных задач.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	***Форма контроля***
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов.
итоговый	тестирование, фронтальный опрос.

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2).

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет;
- парты: 12 шт.;
- стулья: 24 шт.;
- доска: 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебного раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Собеседование.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные. Наглядные.
Роль права в жизни человека и общества.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Я – гражданин России. Гражданин и его права.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Ответственность за правонарушения.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Изучаем конституцию.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Право на труд.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический

«Я и моя семья».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Мои права и обязанности в школе.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Уголовное право.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Избирательное право.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Мы живем в обществе.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.:	Словесные Наглядные Практический
Итоговое занятие.	Практическая работа.	-	Итоговое тестирование.

Список использованной литературы.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Касьянов, В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 416 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание: репетитор для старшеклассников и поступающих в вузы / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 216 с.
3. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
4. Маркин, С.А. Обществознание. ОГЭ. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 94 с.
5. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
6. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 256 с.

Литература для педагога.

1. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2019. - 208 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 174 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2020-. - 352 с.
5. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 416 с.
6. Завражина, К.В. Обществознание. ОГЭ. Большая книга тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2019. - 192 с.
7. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.

Интернет-ресурсы.

1. http://ppt3dn/ru
2. http://www/poverpoint-ppt.ru
3. http://prezentacia.ucor/lofd/obshh
4. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7

Приложение №1

Календарный учебный график.

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Человек и общество»

на 2026 – 2027 учебный год

N п/п	Планируемая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. (2 ч.)							
1			Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Собеседование.	МБОУ «СОШ п. Долинский» 2-09	Беседа
Роль права в жизни человека и общества. (20 ч.)							
2			Теория. Практика.	2	Что такое право?		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
3			Теория. Практика.	2	Для чего нужны нормы права?		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
4			Теория. Практика.	2	Правовое положение		Собеседование,

					личности. Всеобщая декларация прав человека.		опрос, смотр знаний и умений.
5			Теория. Практика.	2	Формы (источники) права. Система законодательства .		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
6			Теория. Практика.	2	Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
7			Теория. Практика.	2	Права человека.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
8			Теория. Практика.	2	Жилищное право.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
9			Теория. Практика.	2	Административное право.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
10			Теория. Практика.	2	Права человека в современном мире.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
11			Теория. Практика.	2	Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Тестирование.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
Я – гражданин России. Гражданин и его права. (24 ч.)							
12			Теория. Практика.	2	Кто такой гражданин?		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений**.**
13			Теория. Практика.	2	Гражданский долг.		Собеседование, опрос, смотр знаний и

							умений.
14			Теория. Практика.	2	Гражданство и право.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
15			Теория. Практика.	2	История возникновения государства и права.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
16			Теория. Практика.	2	Государственные символики.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
17			Теория. Практика.	2	Гражданин и государство.		Опрос, смотр знаний и умений.
18			Теория. Практика.	2	Гражданин достойный сын своего Отечества.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
19			Теория. Практика.	2	Личность гражданина.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
20			Теория. Практика.	2	Личность среди сверстников.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
21			Теория. Практика.	2	Психологические предпосылки в совершении правонарушений		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
22			Теория. Практика.	2	Личность и образование.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
23			Теория. Практика.	2	Права и обязанности школьника. Викторина: «Я выбираю ответственность ».		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
Ответственность за правонарушения. (8 ч.)							

24			Теория. Практика.	2	Правонарушение - когда оно наступает?		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
25			Теория. Практика.	2	Правонарушение и преступление.		Опрос, смотр знаний и умений.
26			Теория. Практика.	2	Вина и ответственность.		Опрос, смотр знаний и умений.
27			Теория. Практика.	2	Уголовная ответственность. Викторина: «Я выбираю ответственность».		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
Изучаем конституцию. (8 ч.)							
28			Теория. Практика.	2	История становления и развития Конституции.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
29			Теория. Практика.	2	Конституция РФ: достоинства и недостатки.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
30			Теория. Практика.	2	Основы конституционного строя.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
31			Теория. Практика.	2	Как рождается закон? Тестирование по теме: Почему важно соблюдать законы?		Тестирование по теме.
Право на труд. (10 ч.)							
32			Теория. Практика.	2	Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
33			Теория. Практика.	2	Трудовой договор. Понятие, признаки, формы, пределы действия.		Собеседование, опрос.
34			Теория. Практика.	2	Охрана труда в РФ. Особенности		Собеседование,

					отличия от других стран.		опрос.
35			Теория. Практика.	2	Дисциплина труда. Трудовая книжка и другие документы, реализующие на труд.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
36			Теория. Практика.	2	Права детей по трудовому законодательству, льготы. Промежуточный контроль.		Собеседование, опрос.
Я и моя семья. (10 ч.)							
37			Теория. Практика.	2	«Я и я». Что в имени моём?		Собеседование, опрос.
38			Теория. Практика.	2	«Я и семья».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
39			Теория. Практика.	2	Мои близкие.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
40			Теория. Практика.	2	«Я и культура».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
41			Теория. Практика.	2	Вежливость, деликатность, скромность, честность. Игра: «Беспроигрышная лотерея».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
Мои права и обязанности в школе. (8 ч.)							
42			Теория. Практика.	2	«Я и школа».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
43			Теория. Практика.	2	«Конвенция ООН о правах ребенка».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
44			Теория. Практика.	2	Закон об образовании. История появления. Основные направления и функции.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
45			Теория.	2	Способы		Наблюден

			Практика.		осуществления прав учащихся. Познавательная викторина: «Знаю ли я законы?»		ие, смотр знаний, умений и навыков.
Уголовное право. (16 ч.)							
46			Теория. Практика.	2	Что такое уголовное правосудие?		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
47			Теория. Практика.	2	Уголовная ответственность.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
48			Теория. Практика.	2	Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
49			Теория. Практика.	2	Правонарушение и его отличие от морального проступка.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
50			Теория. Практика.	2	Юридическая ответственность. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
51			Теория. Практика.	2	Подросток и наркотики.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
52			Теория. Практика.	2	Подросток и алкоголизм.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
53			Теория. Практика.	2	Причины употребления алкоголя. Игра-викторина: «Мифы и реальность».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
Избирательное право. (16 ч.)							
54			Теория. Практика.	2	Понятие «Избирательное		Собеседование,

					право».		опрос.
55			Теория. Практика.	2	Закон «О выборах».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
56			Теория. Практика.	2	Необходимость участия граждан в выборах.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
57			Теория. Практика.	2	Избирательская система в России.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
58			Теория. Практика.	2	Избирательная компания.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
59			Теория. Практика.	2	Политическая пропаганда и агитация.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений**.**
60			Теория. Практика.	2	Избирательный бюллетень.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
61			Теория. Практика.	2	Выборы президента. Сюжетно-ролевая игра: «Выборы президента».		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
Мы живем в обществе. (20 ч.)							
62			Теория. Практика.	2	Как устроена общественная жизнь?		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
63			Теория. Практика.	2	Что значит «жить по правилам»?		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
64			Теория. Практика.	2	Экономика и её основные участники.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.

65			Теория. Практика.	2	Производственная деятельность человека.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
66			Теория. Практика.	2	Обмен, торговля, реклама.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
67			Теория. Практика.	2	Домашнее хозяйство.		Собеседование, опрос, смотр знаний и умений.
68			Теория. Практика.	2	Бедность и богатство.		Собеседование, опрос.
69			Практика.	2	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		Собеседование, опрос.
70			Теория. Практика.	2	Зачем людям государство.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков.
71			Теория. Практика.	2	Почему важны законы? Тестирование: «Почему важно соблюдать законы?».		Собеседование, опрос.
72			Практика.	2	Итоговое занятие.		Итоговая диагностика

Приложение 2

Оценочные материалы

Входное тестирование

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова означает
1) естественную среду обитания человека
2) группу людей, объединённых общими интересами
3) стадию исторического развития народа
4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
1) искусство, наука
2) производство, распределение
3) выборы, референдум
4) группа, этнос

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета
4) прогнозирование спроса на товары

4. Какой признак отличает традиционную экономику?
1) процветание фабричного производства
2) централизованное ценообразование
3) регулирование производства при помощи обычаев
4) преобладание частной собственности на средства производства

5. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
1) государственное регулирование ценообразования
2) диктат хозяйственного опыта предков
3) плановая организация производства
4) многообразие форм собственности

6. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
1) воспитательное воздействие на личность
2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
3) использование художественных образов
4) обращение к сверхъестественным силам

7. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
1) среднее профессиональное
2) высшее профессиональное
3) основное общее
4) среднее общее

8. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
1) мировоззрение
2) искусство
3) наука
4) мораль

9.Человека от животного отличает
1) инстинкт самосохранения

2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир
4) способность приспосабливаться к условиям среды

10. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

1) в самоконтроле
2) в самореализации
3) в самопознании
4) во власти

Часть2

1.Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов	1) религия
Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир	2) наука
В) вера в сверхъестественное	
Г) строгое следование ритуалам	
Д) объективное отражение действительности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры	1) этносоциальный
Б) петербуржцы	2) религиозный
В) удмурты	3) территориальный
Г) мусульмане	
Д) буддисты	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Определите, какие положения текста:
1) отражают факты
2) выражают мнения

Вариант 2

1. К политическим проблемам развития общества можно отнести
1) угрозу международного терроризма
2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
3) рост инфляции
4) распространение наркотиков среди молодёжи

2. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?
1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

3.Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?
1) продажа продукции фермерских хозяйств
2) выявление факторов роста спроса на услуги
3) оказание населению бытовых услуг
4) биржевые торги акциями предприятий

4. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это
1) предложение
2) номинальная стоимость
3) прибыль
4) спрос

5. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется
1) спрос
2) специализация
3) прибыль
4) предложение

6. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью
1) науки
2) искусства
3) морали
4) образования

7. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?
1) основное общее образование
2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование
4) дополнительное образование

8. Особенность научного знания состоит в том, что оно
1) направлено на создание материальных ценностей

2) основано на художественных образах
3) всегда применяется в реальной жизни
4) стремится к объективности

9. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
1) самореализации
2) самосохранении
3) дыхании
4) питании

10. И человек, и животное
1) передают культурный опыт последующим поколениям
2) отражают окружающий мир в сознании
3) заботятся о своём потомстве
4) оценивают себя и свои действия

Часть2.

1.Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон	1) биологические
Б) общение с друзьями	2) социальные
В) реализация своих потребностей в деятельности	
Г) самосохранение	
Д) карьерный рост	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты	1) товар
Б) стиральная машинка	2) услуга
В) организация туристической поездки	
Г) гоночный автомобиль	
Д) пара обуви	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста:
1) отражают факты
2) выражают мнения

Ключи

	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	1
2.	4	2
3.	1	2
4.	3	4
5.	4	4
6.	2	1
7.	2	2
8.	4	4
9.	3	1
10.	2	3
11.	22112	12212
12.	13122	21211
13.	112	212

ФИ_____

Группа_____

Промежуточное тестирование

1 вариант

1. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:**
   1) силой общественного мнения;
   2) голосом совести;
   3) силой традиции;
   4) силой государства.

2. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**
   1) закон РФ
   2) конституция РФ
   3) постановление правительства РФ
   4) указ президента РФ

3. **Право как совокупность норм, в отличие от морали:**
   1) регулирует общественные отношения
   2) исполняется под влиянием внутренних побуждений
   3) распространяется на взрослое население страны
   4) закрепляется в официальных документах страны

4. **Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в:**
   1) отделе полиции
   2) юридической консультации
   3) суде общей юрисдикции
   4) прокуратуре

5. **Что является примером административного правонарушения?**
   1) безбилетный проезд в общественном транспорте
   2) кража шубы в меховом салоне
   3) порча имущества другого гражданина
   4) опоздание сотрудника к началу рабочего дня

6. **Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой**.
   (А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.
   Определите, какие положения текста:
   1)отражают факты
   2)выражают мнения

   Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

7. **Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**
   А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.
   Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

   1) верно только А
   2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ?

А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами.

Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
А) обращение в государственные органы	1) права
Б) охрана здоровья и медицинская помощь	2) обязанности
В) уплата налогов	
Г) получение информации	
Д) забота о сохранении культурного наследия	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

12. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.

13. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

***ФИ*_____**

***Дата*_____**

Промежуточное тестирование

2 вариант

1. **Силой государства охраняются:**
   1) нормы обычая
   2) нормы морали
   3) правовые нормы
   4) религиозные нормы

2. **Одна из обязанностей граждан РФ -**
   1) участвовать в управлении делами государства
   2) участвовать в культурной жизни
   3) платить законно установленные налоги и сборы
   4) иметь имущество в собственности

3. **Сделать и заверить копию документа, обладающего юридической силой, можно у:**
   1) адвоката
   2) прокурора
   3) нотариуса
   4) мирового судьи

4. **Что отличает право от других социальных норм?**

   1) установление правил поведения
   2) государственное принуждение к исполнению
   3) ограничение свободы людей в обществе
   4) регулирование социальной жизни

5. **Административное право регулирует:**
   1) отношения работников и работодателей
   2) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
   3) общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
   4) имущественные и личные неимущественные отношения

6. **Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой:**
7. (А) Международное гуманитарное право складывалось постепенно. (Б) Его основополагающие принципы изложены в Женевских конвенциях (1949 г.) о защите жертв войны. (В) В условиях, когда войны продолжают оставаться способом разрешения конфликтов между государствами, необходимо более жёстко преследовать нарушителей норм международного гуманитарного права.
   Определите, какие положения текста
   1) отражают факты
   2) выражают мнение
   Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

8. **Верны ли следующие суждения о преступлении?**
   А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
   Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

   1) Верно только А
   2) Верно только Б

3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
А. Согласно Конституции РФ, источником власти является многонациональный народ России.
Б. Конституция РФ запрещает субъектам Федерации принимать свои законы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о правосудии?
А. В Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
Б. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
А) уплата налогов	1) права
Б) выбор места жительства	2) обязанности
В) охрана природы	
Г) защита Отечества	
Д) возможность занимать государственную должность	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей,

сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

13. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

ОТВЕТЫ

1 вариант		**2 вариант**	
1.	4	**1.**	3
2.	1	**2.**	3
3.	4	**3.**	3
4.	2	**4.**	2
5.	1	**5.**	2
6.	122	**6.**	112
7.	3	**7.**	1
8.	4	8.	1
9.	3	**9.**	3
10.	11212	**10.**	21221
11,12,13 – развернутый ответ			

Итоговое тестирование

Вариант 1.

Часть 1

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
Страта; *доход*; *республика*; *демократия*; *прокуратура*.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2.Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?
1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3.Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4.Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.
1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5.Какое право относится к группе социально-экономических прав?
1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6.Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:
1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия	Субъекты государственной власти
А. Объявление амнистии	1.Президент РФ
Б. Осуществление помилования	2.Государственная Дума

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета 3.Правительство РФ
Г. Принятие федеральных законов
Д. Управление федеральной собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) обеспечение прав и свобод человека
2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
3) представление интересов обвиняемого
4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:
1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.
Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.
1.верно только А 3.верны оба суждения
2.верно только Б 4.оба суждения неверны
11.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.
Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
1.верно только А 3.верны оба суждения
2.верно только Б 4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры	Группы прав человека
А. Право участвовать в управлении делами государства.	1.Личные
Б. Право на свободный выбор профессии	2.Политические
В. Право на жизнь	3. Социально-экономические
Г. Право на частную собственность и ее охрану	

Д. Право на мирные собрания граждан РФ,
митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?
1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14.Установите соответствие.

Вопросы	Субъекты государственной власти
А. Внешнеэкономические отношения РФ	1. только федеральный центр
Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами	2. совместно федеральный центр и субъекты РФ
В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г. Метеорологическая служба	
Д. Почетные звания РФ	

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	**Полномочия**
…	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.
Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

…Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности

человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.
Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Вариант 2.
Часть 1

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
дееспособность; *государственный суверенитет*; *семья*; *демократия*; *адвокатура*.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2.Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

3.Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?
1. Общие идеологические декларации
2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
3. Оглавление Конституции
4. Права и свободы граждан

4.Какие права гражданина являются политическим?
1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5.Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.
1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) обеспечение прав и свобод человека
2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8.Установите соответствие.

Вопросы	Субъекты государственной власти
А. управление федеральной государственной собств.	1. только федеральный центр
Б. внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ	2. совместно федеральный центр и субъекты РФ
В. природопользование, охрана окружающей среды	
Г. социальная защита, включая социальное обеспечение	
Д. охрана памятников истории и культуры	

А	Б	В	Г	Д

9.Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.
1.верно только А 3.верны оба суждения
2.верно только Б 4.оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод)
А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1.гражданские (личные)
Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь	2.политические
В. право на защиту чести и достоинства	3.социальные
Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д. право на жизнь	

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
1.верно только А 3.верны оба суждения
2.верно только Б 4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие.

Полномочия власти	Субъекты государственной
А. Решение вопросов предоставления политического убежища	1. Президент РФ 2. Правительство РФ
Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны	
В. Осуществление управления федеральной собственностью	
Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета	
Д. осуществление помилования	

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.
Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.
1.верно только А 3.верны оба суждения
2.верно только Б 4.оба суждения неверны
14.Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
1. Республики
2. Города
3. Края
4. Области
5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	**Полномочия**
…	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

…Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответы: 1 вариант.
Часть 1.

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
Страта; *доход*; *республика*; *демократия*; *прокуратура*.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является	

сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2	1356
3	2456
4	12
5	1
6	3
7	21323
8	1
9	2
10	3
11	3
12	23132
13	2
14	12211
15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.
Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Ответы: 2 вариант.
Часть 1.

1. 1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
дееспособность; *государственный суверенитет*; *семья*; *демократия*; *адвокатура*.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: государственный суверенитет, демократия; 2) смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами/ демократия– политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

2	4
3	2
4	45
5	145

6	1423
7	4
8	11222
9	2
10	31121
11	1
12	12221
13	1
14	134
15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 6,7, 9,11,13, 15 по 1 баллу.
Задания №2, 3,4, 5,8, 10, 12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Часть 2.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие смысловые части: 1. Основополагающий характер Конституции 2. Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила Конституции	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Конституция закрепляет: 1. Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав, свободы и обязанности человека и гражданина 3. Основы организации и системы государственной власти и управления	
Названы три характеристики	2
Названы две характеристики	1
Названа одна характеристика или ответ неверный или отсутствует	0

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно

только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла).	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1.Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2.Два аргумента (объяснения), например,: В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что -ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления; -необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются; В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что -ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя; -нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя. Могут быть приведены другие аргументы и примеры.	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен пример и аргумент	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует	0

Критерии оценивания.
Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.
«5» - 24-28 баллов
«4» - 23-20 баллов
«3» - 19-15 баллов
«2» - менее 15 балл

Приложение 3

Перечень воспитательных мероприятий на период реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель
1.	«Мы будущие избиратели!»	Формирование представлений уч-ся о понятии, принципах избирательного права; ознакомление с основными законами и структурой избирательной системы РФ.
2.	«День Конституции РФ»	Формирование у уч-ся понимания сущности и значимости Конституции и государственных символов РФ; воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики нашего государства; расширение кругозора и повышение общей культуры уч-ся
3.	«День Конституции ЧР».	Сформировать понятия « закон, порядок, право»; ознакомить уч-ся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за свою Республику.
4.	Круглый стол «в мире прав и обязанностей», посв. Всемирному дню прав ребенка.	Формирование правосознания у уч-ся; ознакомление их с основными правами и обязанностями, закрепленными в Конвенции о правах ребенка; формирование активной гражданской позиции.
5.	«Чем крепче семья, тем крепче государство»	Формирование жизненной позиции учеников в вопросах ценностей семьи и соблюдении семейных традиций на примере

		памяти между поколениями.