МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» 08.2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «28» 08.2026 г. пр. № 34

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Повелители слов»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Категория учащихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Амалаева Эмила Абу-Хасановна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «25» августа 2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ Р.И. Сагаипова
Методист _____ Д.И. Фархуд

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Календарно-учебный график.

Список использованной литературы

Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки, обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей, учащихся к изучению русского языка. Данный программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа была разработана на основе учебного методического пособия «Русский язык 9 класс» Л.А. Тростенцовой., Т.А Ладыженской.

Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель - расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. И выявления не менее 9 обучающихся в течение года для участия в муниципальных, региональных и во Всероссийских конкурсах.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

будут уметь:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2	Язык и речь	4	2	2	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Текст. Предложение. Словосочетание	10	5	5	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

4	Слово в языке и речи	14	4	10	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
5	Орфография	18	8	10	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Синтаксис. Пунктуация.	22	10	12	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Простое предложение	2	1	1	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Обособленные члены предложения	18	9	9	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18	8	10	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Морфология и орфография	14	6	8	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Морфология и орфография	22	9	11	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого:		144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

РАЗДЕЛ 2. Язык и речь. (4 ч.)

Теория. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практика. Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, овладение монологической формой речи.

РАЗДЕЛ 3. Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч.)

Теория. Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. (повторение и углубление представлений). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые

и нераспространённые. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 4. Слово в языке и речи. (14 ч.)

Теория. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 5. Орфография. (18 ч.)

Теория. Правописание приставок, оканчивающихся на з (из-,воз-,вз-,низ-,раз-,рос-,без-,чрез-,через-) с буквой **с** перед глухими согласными и с буквой **з** перед всеми другими согласными и перед гласными . Написание буквы а в безударной приставке раз- (рас-), несмотря на то, что под ударением в этой приставке пишется о. Написание буквы ы после приставок на согласны (исключая приставки меж-, сверх- и заимствованных приставок) перед начальной буквой и корня. Правописание суффиксов Н, НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 6. Синтаксис. Пунктуация. (22 ч.)

Теория. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениям. Двоеточие, тире, запятая и точка с запятой в сложных предложениях

Практика. Промежуточная аттестация.

РАЗДЕЛ 7. Простое предложение. (2 ч.)

Теория. Грамматическая основа. Порядок слов в предложении

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 8. Обособленные члены предложения. (18 ч.)

Теория. Понятие об обособлении. Развитие навыков нахождения обособленных членов предложений. Пунктуация при них.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (18 ч.)

Теория. Значение и употребление в речи. Выделения на письме знаками препинания слов, грамматически не связанных с членами предложения.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 10. Морфология и орфография. (14 ч.)

Теория. Значение и употребление в речи вводных и вставных конструкций. Знаки препинания при них. Вставные слова, словосочетания и предложения. Умение отличать вводные и вставные конструкции от членов предложения.

Практика. Решение тренировочных упражнений.

РАЗДЕЛ 11. Морфология и орфография. (22 ч.)

Теория.

Практика.

РАЗДЕЛ 12. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (2 ч.)

Практика. Итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	*Форма контроля*
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1.Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся- 12 штук;
3. Стулья – 24 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ.	Словесные
Язык и речь	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия.	Словесные Наглядные
Текст. Предложение. Словосочетание.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные
Слово в языке и речи	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Орфография	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные
Синтаксис. Пунктуация.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Простое предложение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Обособленные члены предложения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный Словесные Наглядные Репродуктивный

Морфология и орфография	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Карточки, тесты, игры, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный Словесные Наглядные Репродуктивный
Итоговая занятие	Практическая работа.	-	Итоговое тестирование

Список использованной литературы

Литература для педагога.

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2014 г.
5. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в средней школе (стихи, кроссворды, загадки,). Волгоград: Учитель, 2015.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 2014 г.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2010 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.
6. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2010 г
7. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhGl1RC8SXBvFBsFZSJQdPu – Видеоуроки русский язык для 7-9 классов
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/31/raznourovnevye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-3-4-klassy - Разноуровневые задания по русскому языку
3. https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-57 - конспекты уроков по русскому язык

Приложение 1

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Повелители слов»
на 2025-2026 учебный год

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия дата	Фактическая дата и время проведения занятия дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 ч.)							
1			Теория	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» № 1-06	Беседа
Язык и речь (4 ч.)							
2			Теория Практика	Наша речь. Виды речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3			Теория Практика	Наш язык	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч.)							
4			Теория Практика	Текст. Типы текстов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5			Теория Практика	Предложение. Виды предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
6			Теория Практика	Виды членов предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

7			Теория Практика	Простое и сложное предложение	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8			Теория Практика	Словосочетание	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Слово в языке и речи (14 ч.)							
9			Теория Практика	Синонимы и антонимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10			Теория Практика	Омонимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11			Теория Практика	Слово и сочетание	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12			Теория Практика	Фразеологизмы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
13			Теория Практика	Паронимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
14			Теория Практика	Омоформы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
15			Теория Практика	Однокоренные слова(чередование корней)	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

							практических заданий
Орфография (18 ч.)							
16			Теория Практика	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
17			Теория Практика	Правописание Н,НН в разных частях речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
18			Теория Практика	Орфограммы в корнях слов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
19			Теория Практика	Правописание производных предлогов. Как определить производный предлог?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
20			Теория Практика	Что такое союз?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
21			Теория Практика	Частицы НЕ и НИ	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
22			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с глаголами и деепричастиями ?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
23			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с существительны	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

				ми, прилагательным, наречиями?			практических заданий
24			Теория Практика	Как пишется частица НЕ с причастиями?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Синтаксис. Пунктуация (22 ч.)							
25			Теория Практика	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и и определениями.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
26			Теория Практика	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформление цитат	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
27			Теория Практика	Тире в предложении	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
28			Теория Практика	Тире в предложении	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
29			Теория Практика	Двоеточие в сложных предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
30			Теория Практика	Двоеточие и тире в сложных предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

31			Теория Практика	Двоеточие в предложениях с обобщающими словами	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
32			Теория Практика	Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
33			Теория Практика	Точка с запятой в сложных предложениях	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
34			Теория Практика	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
35			Теория Практика	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Простое предложение (2 ч.)							
36			Теория Практика	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Обособленные члены предложения (18 ч.)							
37			Теория Практика	Что значит обособление?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
38			Теория Практика	Обособленные определения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

39			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при них	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
40			Теория Практика	Развитие речи. Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.)	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
41			Теория Практика	Обособленные приложения.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
42			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при них	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
43			Теория Практика	Рассуждение на дискуссионную тему	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
44			Теория Практика	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
45			Теория Практика	Обособленные уточняющие члены предложения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.)							
46			Теория Практика	Что такое обращение?	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

47			Теория Практика	Назначение обращения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
48			Теория Практика	Распространенные обращения	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
49			Теория Практика	Текст-описание	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
50			Теория Практика	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»).	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
51			Теория Практика	Выделительные знаки препинания при обращении	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
52			Теория Практика	Развитие речи. Устное Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
53			Теория Практика	Проект «Обращение в нашей речи»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

54			Теория Практика	Проект «Обращение в нашей речи»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Морфология и орфография (14 ч.)							
55			Теория Практика	Деепричастие как часть речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
56			Теория Практика	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
57			Теория Практика	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
58			Теория Практика	Деепричастия несовершенного вида	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
59			Теория Практика	Развитие речи. Изложение с включением дополнительного материала (по тексту «Сергей Иванович Ожегов»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
60			Теория Практика	Деепричастия совершенного вида	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
61			Теория Практика	Обучающее изложение	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

Морфология и орфография (22 ч.)							
62			Теория Практика	Причастие как часть речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
63			Теория Практика	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
64			Теория Практика	Подробное изложение с творческим заданием	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
65			Теория Практика	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
66			Теория Практика	Действительные и страдательные причастия	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
67			Теория Практика	Краткие и полные страдательные причастия	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
68			Теория Практика	Действительные причастия настоящего времени	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
69			Теория Практика	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

				времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных			
70			Теория Практика	Слитное и раздельное написан е не с причастиями	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
71			Теория Практика	Повторение Подготовка к тестированию.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Итоговое занятие (2 ч.)							
72			Практика	Итоговое занятие.	2		Итоговое тестирование

Приложение 2

Оценочные материалы

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

1) та…щий снег
2) кле…щий карандаш
3) хорошо вид…щий
4) плещ…щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

1) моче…ое яблоко, уроки не выуче…ы
2) нескоше…ая трава, медле…ый ход
3) незва…ые гости, льня…ое полотенце
4) стекля…ая посуда, были разочарова…ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беше(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

1) свернуть направ.. 2) глядеть искос.. 3) наесться досыт.. 4) отмыть добел..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

1) предл…гать, р…стет, ук…ризна
2) пол…гать, оч…ровательный, р…скошный
3) сокр…щать, ср…стание, нас…ждать
4) насл…ждение, вопл…щение, об…ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) не…говорчивый, бе…мятежный, ни…ходящий
2) пере…давать, и…подтишка, чере…чур
3) пр…землиться, пр…вышать, пр…ём
4) бе…церемонный, во…пылал, в…рыхлить

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) **(В) следстви..** по этому делу были допущены ошибки.

2) **(На) счет** в банке поступили новые средства.
3) **(В) следстви..** включились новые люди.
4) **(В) течени..** урока мы завершили работу.

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше**.**

А11.Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

1) каждая фраза должна обдумываться.
2) необходим словарь.
3) ученики составляли план.
4) это займёт не меньше часа.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1) Говори немного медленнее.
2) Пиши более разборчивее.
3) Ты отвечал лучше всех.
4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве…вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен…ой церкви открылась уд…вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспенен…ое море. (4) Бл…стящие крыши крайних изб усея…ы серебр…ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок…зались печные трубы, словно корабли выстро…вшиеся в походном порядке. (6)Полузатоплен…ым маяком торчала вершина старого ра…весистого тополя. (7)Первые лучи во…ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к…снулись макушки тополя. (8)С во…ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пор…жен…ые этой картиной благодарили пр…красную русскую пр…роду за нечаян…ую радость подарен…ую им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

_____
_____

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

_____
_____

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

_____
_____

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

_____

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

_____

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

_____

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его._____

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

1) хлопоч…щий человек
2) завис…щий от меня
3) се…щийся дождь
4) стел…щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

1) стекля…ая посуда, следы запута…ы
2) отчая…ый шаг, овся…ая каша
3) испуга…ый шумом, ветре…ый день
4) кожа…ый портфель, варе…ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О

1) издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

1) нав…ждение, пригл…шать, заг…релый

2) предст…влять, уг…сать, прил…жение

3) препод…вать, выр…сти, упр…щать,

4) ф…нтазия, пол…гается, распростр…нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и…коренить, бе…жалостный, чре…мерный

2) ни…падать, ...делать, бе…вкусный

3) пр…небречь, пр…пятствие, пр…старелый

4) …десь, по…дороваться, ра…писание

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В) течени.. реки было много поворотов.

2) (В) течени.. недели мы готовились к походу.

3) (На) счет команды были добавлены баллы.

4) (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.

2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.

3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.

4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну меня,

1) парнем двигало желание скрыться.

2) парня ждало разочарование.

3) парню явно захотелось убежать прочь.

4) парень бросился бежать.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1) Он слушал на уроке более внимательно.

2) Он сделал работу лучше всех.

3) Я стараюсь писать более красивее.

4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и…чезли бе…следно. (3)Маленькие кроты стро…вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр…рода затаившая дыхание зам…рла в ожидании чего-то и вот первая серебр…ая снежинка к…снулась кленового листа.

(6) (В) течени.. ночи бе…шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра…кидистые елочки од…ноко р…стущие у опушки. (8)Они покорно пр…гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован…ая лед…ым панцирем лесная реч…нка покрыта большим снегом. (10)Он ост…навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл…тил все звуки и создал бе…конечные вереницы белых фигур оч…ровав все лесное царство.

В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

_____
_____

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

_____
_____

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид. _____

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9).

_____

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения. _____

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

_____
_____

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

_____
_____

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите:_____
_____

Ответы. Часть А, 1 вариант.
1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант
В1 усеяны – краткое причастие
В2 еще не выплывшего – сов. вид.
В3 спящей, сбегающей, вспененное море
В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца
В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)
В7 коснулись
В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.
1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3
Ответы. Часть В, 2 вариант
В1 затаившая дыхание
В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)
В3 Растущие – несов. вид
В4 Покрыта – краткое причастие
В5 послав на землю последний луч
В6 С-прят-а-л-и-сь
В7 замерла, коснулась
В8 ледяным

Уровни оценивания работы
1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12
2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.
Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

3. Орфография и пунктуация 5 + 5 = 10

4 уровень 30 - 27 = «5»
3 уровень 26 – 22 = «4»
2 уровень 21 – 14 = «3»
1 уровень менее 11 = «2»

ЧАСТЬ 1

Выполните задания А1–А19.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

А2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

1) Побывать на вернисаже картин известного художника.

2) Сегодня в театре аншлаг.

3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.

4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения

А3. В каком слове пишется **и**?

1) В прославивш_м автора романе; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе;

4) на качающ_мся пароме

А4. В каком слове пишется буква **я**?

1) Пол_щие дачники; 2) недорого сто_щие книги; 3) бре_щий полет; 4) леч_щий врач

А5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.

1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника…,

1) не отвлекайтесь;

2) каждая фраза должна обдумываться;

3) необходим словарь;

4) это займет не меньше часа

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.

2) Лень и трусость самые дурные пороки.

3) Льды как льды, пустыни как пустыни.

4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся город; 2) (не)заживающая долго рана; 3) работа (не)проделана; 4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1) Раста_вший снег; 2) застав_вший отступить; 3) разве_ли сомнения; 4) ла_л на незнакомца.

А11. В каком слове на месте пропуска пишется **о**?

1) Свернуть направ_; 2) глядеть искос_; 3) наесться досыт_; 4) отмыть добел_

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква **н**?

1) На улице безветре_о; 2) поступать ветре_о; 3) студентка сосредоточе_а и внимательна;

4) не раз чита_ая книга.

А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;

2) не побоялась – частица не с глаголом;

3) никакая – местоимение с частицей ни;

4) не могла бы – частица бы

А14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.

А15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

А16. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1) В течени_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_ кофе; 3) в следстви_ вмешался прокурор;

4) впоследстви_ я узнал.

А17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счет в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В)течение месяца мы завершили работу.

А18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.

2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты.

4) Это было то(же) здание.

А19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **е**?

1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!

3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

В2. Выпишите из текста деепричастия.

В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.

В6. Из 3-го предложения выпишите союзы.

ЧАСТЬ 1

Выполните задания А1–А19.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. продАла 2) дожИвший 3) алфАвит 4) зАвидно

А2. В сочетании ***беречь как зеницу ока*** выделенное слово является:

1) устаревшим; 2) заимствованным; 3) диалектным; 4) профессиональным.

А3. В каком слове пишется **е**?

1) строящ..йся дом; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе; 4) лечащ..й врач

А4. В каком слове пишется буква **я**?

1)закле..нный дневник; 2)сдерж…нный шепот; 3)засе…нное поле; 4) стел…щийся туман

А5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Илья Ефимович Репин (1) проявивший себя как художник-реалист (2) любил и знал народ, видел (3) таящиеся в нём (4) силы, талант, доброту.

1. *1,2,4* 2) *2,3* 3)*1,3,4* 4) *1,2*

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Оттолкнув меня,

1. парнем двигало желание скрыться с глаз долой.
2. парня ждало разочарование.
3. парню явно захотелось убежать прочь.
4. парень бросился бежать.

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.

2) Лень и трусость самые дурные пороки.

3) Льды как льды, пустыни как пустыни.

4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся ещё город; 2) (не)заживающая рана; 3) работа (не)проделана;

4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1. принима..мый 2)омыва..мый 3)докладыва..шь, 4) верт..шься

А11. В каком слове на месте пропуска пишется **о**?

1) наесться досыт_; 2) глядеть искос_; 3) Свернуть налев…_; 4) отмыть добел_.

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква **н**?

1) Море взволнова..о. 2) Чертежи искусно выполне…ы . 3) Малыш огорчё…о всхлипнул.

4) Мероприятие прошло слаженно, организова…о.

А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) *Ни перед кем* – частица ни с местоимением;

2) *не побоялась* – частица не с глаголом;

3) *никакая* – местоимение с частицей ни;

4) *не могла бы* – частица бы.

А14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.

А15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

А16. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1) В течени_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_ кофе; 3) в следстви_ вмешался прокурор; 4) впоследстви_ я узнал

А17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счет в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В)течение месяца мы завершили работу.

А18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.

2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты.

4) Это было то(же) здание

А19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!

3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не

говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас? (Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

В2. Выпишите из текста деепричастия.

В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.

В6. Из 3-го предложения выпишите союзы.

Номер задания	**ОТВЕТЫ** **Вариант 1**	**Вариант 2**
A1	2	2
A2	3	1
A3	2	3
A4	2	3
A5	3	4
A6	1	4
A7	2	2
A8	3	3
A9	1	2
A10	2	4
A11	1	3
A12	2	2
A13	3	3
A14	3	3
A15	4	4
A16	4	4
A17	4	4

A18	1	1
A19	2	2
B1	Наречие Не торопясь, сообразуясь Не, же Частично Какую, выбранная Но, и, что	
B2		
B3		
B4		
B5		
B6		