МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Date: 2026.09.17 17:38:17 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Грозненского муниципального района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» 08.2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ЭБС Грозненского
муниципального района»
от «28» 08.2026 г. пр. № 34

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотеи»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Категория учащихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Джабраилова Альбина Руслановна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «25» августа 2026 г.

Эксперты:
Зам. директора
по УР _____ Р.И. Сагаипова
Методист _____ Д.И. Фархуд

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Календарно-учебный график.

Список использованной литературы

Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовой.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки, обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей, учащихся к изучению русского языка. Данный программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа была разработана на основе учебного методического пособия «Русский язык 5 класс» Т. А. Ладыженская, М.Т.Баранов.

Программа имеет интегрированный характер и позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель: расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. И выявления не менее 10 обучающихся в течение года для участия в муниципальных, региональных и во Всероссийских конкурсах.

Задачи:

Обучающие:

- способствование развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- способствование обогащению словарного запаса;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование у учащихся разностороннего интереса, культуру мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

будут знать:

- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

будут уметь:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2	Общие сведения о языке	4	2	2	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3	Синтаксис	10	5	5	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Фонетика Орфоэпия	14	4	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.

5	Лексикология	18	8	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
6	Морфемика	22	10	12	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
7	Грамматика Морфология	2	1	1	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
8	Имя существительное	18	9	9	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
9	Имя прилагательное	18	8	10	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10	Глагол	14	6	8	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
11	Повторение и систематизация изученного	20	9	11	Беседа, устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
12	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого:		144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

РАЗДЕЛ 2. Общие сведения о языке (4 ч.)

Теория. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практика. Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, овладение монологической формой речи.

РАЗДЕЛ 3. Синтаксис (10 ч.)

Теория. Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. (повторение и углубление представлений). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Практика. Тренировочные упражнения, объяснение.

РАЗДЕЛ 4. Фонетика. Орфоэпия (14 ч.)

Теория. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя

числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 5. Лексикология (18 ч.)

Теория. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 6. Морфемика (22ч.)

Теория. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Практика. Промежуточная аттестация.

РАЗДЕЛ 7. Грамматика. Морфология (2 ч.)

Теория. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 8. Имя существительное (18 ч.)

Теория. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 9. Имя прилагательное. (18 ч.)

Теория. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 10. Глагол (14 ч.)

Теория. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Практика. Тренировочные упражнения.

РАЗДЕЛ 11. Повторение и систематизация изученного (20 ч.)

Теория. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Практика. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика. Итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	*Форма контроля*
входной	проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос)
промежуточный	наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ;
итоговый	тестирование, фронтальный опрос

Оценочные материалы.

Вопросы и задания итоговой диагностики (приложение 2)

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём учебного материала (80-100% верных ответов), предусмотренного программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — объём усвоения учебного материала у обучающегося составляет 50-70% верных ответов;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% содержанием учебного материала, предусмотренного программой.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно–педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, стулья из расчета на каждого обучающимися;

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ.	Словесные
Общие сведения о языке	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Синтаксис	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Фонетика Орфоэпия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Лексикология	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Морфемика	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Грамматика Морфология	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Имя существительное	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Имя прилагательное	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Глагол	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический

Повторение и систематизация изученного	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Практический
Итоговое занятие	Практическая работа.	-	Итоговое тестирование

Список использованной литературы

Литература для педагога.

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – СПб., 2009
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Введенская Л. А. От собственных имён к нарицательным / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников, - М., 1989.
4. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2010 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.
6. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2010 г
7. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.:АСТ-Пресс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhGl1RC8SXBvFBsFZSJQdPu – Видеоуроки русский язык для 5-9 классов
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/31/raznourovnevye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-3-4-klassy - Разноуровневые задания по русскому языку
3. https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-57 - конспекты уроков по русскому язык

Приложение 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Грамотеи»
на 2026-2027 учебный год

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия дата	Фактическая дата и время проведения занятия дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)							
1			Теория	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	МБОУ «СОШ №1 с. Правобережное» №1-07	Беседа
Общие сведения о языке (4 ч.)							
2			Теория Практика	Язык и человек. Общение устное и письменное.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3			Теория Практика	Наука о русском языке, её основные разделы.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Синтаксис (10 ч.)							
4			Теория Практика	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5			Теория Практика	Простые и сложные предложения.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

6			Теория Практика	Синтаксический разбор сложного предложения.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7			Теория Практика	Прямая речь.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8			Теория Практика	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Фонетика. Орфоэпия (14 ч.)							
9			Теория Практика	Гласные и согласные звуки.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
10			Теория Практика	Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твёрдые и мягкие.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
11			Теория Практика	Функционально-смысловые типы речи. Повествование	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12			Теория Практика	Согласные звонкие и глухие.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
13			Теория Практика	Графика. Алфавит.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

14			Теория Практика	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
15			Теория Практика	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Лексикология (18 ч.)							
16			Теория Практика	Слово и его лексическое значение.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
17			Теория Практика	Словари.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
18			Теория Практика	Однозначные и многозначные слова.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
19			Теория Практика	Прямое и переносное значение слов.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
20			Теория Практика	Омонимы.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
21			Теория Практика	Синонимы	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

							практических заданий
22			Теория Практика	Работа с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
23			Теория Практика	Антонимы.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
24			Теория Практика	Обобщение изученного по теме «Лексикология»	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Морфемика (22 ч.)							
25			Теория Практика	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
26			Теория Практика	Изменение и образование слов	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
27			Теория Практика	Корень слова	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
28			Теория Практика	Суффикс.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

29			Теория Практика	Приставка.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
30			Теория Практика	Беглые гласные.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
31			Теория Практика	Морфемный разбор слова.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
32			Теория Практика	Правописание гласных и согласных в приставках.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
33			Теория Практика	Буквы З и С на конце приставок.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
34			Теория Практика	Буквы О – А в корне –лаг- - - лож- .	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
35			Теория Практика	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика».	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Грамматика. Морфология (2 ч.)							
36			Теория Практика	Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

Имя существительное (18 ч.)							
37			Теория Практика	Имя существительное как часть речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
38			Теория Практика	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
39			Теория Практика	Имена существительные собственные и нарицательные.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
40			Теория Практика	Морфологический разбор имён существительных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
41			Теория Практика	Род имён существительных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
42			Теория Практика	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
43			Теория Практика	Три склонения имён существительных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
44			Теория Практика	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

				в единственном числе.			
45			Теория Практика	Систематизация и обобщение изученного по теме	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Имя прилагательное. (18 ч.)							
46			Теория Практика	Имя прилагательное как часть речи.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
47			Теория Практика	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
48			Теория Практика	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
49			Теория Практика	Р р Описание животного.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
50			Теория Практика	Прилагательные полные и краткие.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
51			Теория Практика	Морфологический разбор имени прилагательного.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
52			Теория Практика	Обобщение и систематизация изученного по	2		Педагогическое наблюдение, выполнение

				теме «Имя прилагательное».			практических заданий
53			Теория Практика	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
54			Теория Практика	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Глагол (14 ч.)							
55			Теория Практика	Глагол как часть речи	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
56			Теория Практика	Не с глаголами.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
57			Теория Практика	Неопределённая форма глагола.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
58			Теория Практика	Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
59			Теория Практика	Виды глагола.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

60			Теория Практика	Время глагола. Прошедшее время.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
61			Теория Практика	Настоящее время. Будущее время.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Повторение и систематизация изученного (20 ч.)							
62			Теория Практика	Спряжение глаголов.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
63			Теория Практика	Морфологический разбор глагола.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
64			Теория Практика	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
65			Теория Практика	Употребление времён	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
66			Теория Практика	Систематизация изученного по теме «Глагол».	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
67			Теория Практика	Повторение и систематизация изученного.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

68			Теория Практика	Повторение изученного	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
69			Теория Практика	Доказательства в рассуждении.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
70			Теория Практика	Существительные на –ия, -ие, -ий.	2		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
71			Практика	Окончание и основа слова.	2		выполнение практических заданий
Итоговое занятие. (2 ч.)							
72			Практика	Итоговое занятие.	2		Итоговое тестирование

Приложение 2

Оценочные материалы

Входное анкетирование

Родник

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото.
Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.
Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлепнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.
Я напился и накрыл родничок
веткой смородины.
(По В. Баталову) (65 слов)
Слова для справок: возвращался, несколько.
Орфографическое задание
Вариант 1
1. Допиши окончания имен существительных (Укажи падеж)
по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност.., из травк...

Промежуточное тестирование

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени.
У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.
Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.
Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматическое задание.
Выделить в 3 предложении главные члены предложения.

Итоговое тестирование

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь И ТОЛЬКО разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

Слова для справок: вверх, обратно.
Орфографическое задание.

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.
Обозначь орфограмму.

Форма проведения: диктант
Критерии оценивания диктантов:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
Оценка «4» – ставится, если допущено 2-3орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Оценка «3» – ставится, если допущено 4-5 ошибок, работа написана небрежно.
Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.