АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Садовое ул. Черкасская,35
адрес эл. почты tshumi@mail.ru, сайт http://eko-groz.dod95.ru, телефон 8(928) 475-87-26

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2017г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО ЭБС
М.Ш.Адаев
Приказ № 136 от
«28» 08 2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия»

Направленность: **естественнонаучная**

Уровень программы: **стартовый, базовый и продвинутый**

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Срок реализации программы: 3 год

Составитель:
Тазбиева Зулейхан Мовлаевна,
-методист МБУ ДО «ЭБС»

с.Садовое, 2017

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____2017г.
Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Образовательная программа направлена на приобретение естественнонаучных знаний в декоративно-прикладном стиле, творческих способностей и формирование основ экологической культуры.

1.2. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет **стартовый, базовый и продвинутый уровни.**

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа - приобретение обучающимися социальных знаний о традициях и культуре народов, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, в том числе связанных с национальными традициями.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься по данной программе, переходят на второй год обучения. Обучающиеся, получившие на 1-ом году обучения достаточные для себя знания и навыки, считаются завершившими обучение по программе стартового уровня.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 часов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

При завершении обучения базового уровня обучающиеся могут перейти на продвинутый уровень программы (профессионально – ориентированный).

Продвинутый уровень – третий год обучения, объем 216 часов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, через взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения: члены семьи, работники музеев и других учреждений.

1.3. Актуальность программы

Программа «Природа и фантазия» актуальна, несет в себе разностороннее воспитательное значение и призвана удовлетворять потребности детей младшего возраста в самостоятельном творчестве, в познании самого себя и места в этом мире.

Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологического образования в современном мире, проблема поиска эффективных путей воспитания экологической культуры человека, является особо актуальной. Сегодня мировое сообщество приходит к пониманию того, что одной из главных причин возникновения кризиса является низкий уровень культуры людей, в том числе и экологической.

Культура человека есть отражение его внутреннего мира, того как человек мыслит, чувствует, как понимает и воспринимает мир, в чем видит свое человеческое предназначение, так он и будет гармонично сосуществовать с окружающим его миром.

Новизной данной программы является то, что программа охватывает два направлениям деятельности, художественную и экологическую, что способствует гармоничному развитию личности. Здесь воспитанники приобретают, как коммуникативную культуру общения, культуру труда при работе с природным материалом, так и повышают экологическую культуру. Всё это, помогает воспитанию общей культуры детей. Поэтому занятия наполнены более глубоким смыслом, дается не только специальная художественная подготовка, но элементарные экологические знания, навыки.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной образовательной программы является то, что в ней интегрированы знания в таких областях как природоведение, экология, изобразительное искусство, история и прикладное творчество. В процессе изучения программы, обучающиеся пополняют свои знания, развивают творческие способности непосредственно через общение с объектами, что содействует познанию окружающей действительности, позволяет повысить свой культурный уровень.

У детей младшего школьного возраста отмечается недоразвитие моторики (и крупной, и мелкой); недостаточное разнообразие двигательных навыков, их непрочность и тенденция к быстрому распаду. Поэтому в процессе реализации данной программы при организации занятий акцент переносится на организацию практической части занятия.

К положительным моментам реализации данной программы для обучающихся можно отнести: расширение потенциальных возможностей речевых коммуникаций, развитие моторики, внимательности, усидчивости, большая степень самостоятельности, организация досуговой и познавательной деятельности.

Программа разработана на основе программы «Природа и фантазия» Амангалиева Зареш Марзагалиевна - педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ» (Александров-Гай , 2016г.).

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 1-4 классов (7-10 лет), не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения комплектуется из обучающихся 5-7 классов (10-13лет), деятельность которых имеет более определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков.

В группе третьего года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 8 - 9 классов (14-15лет).

Психологические особенности детей подросткового возраста: это период, когда на первое место выходит установление взаимоотношений с окружающими, идет бурное психическое и половое развитие, повышается возбудимость нервной системы – повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, резкость. Велика ценность дружбы, коллектива, сверстников. Общественно-полезная деятельность удовлетворяет потребность взрослеющего подростка в общении со сверстниками, самоутверждении.

Усвоение различных внешних признаков взрослости делает ребят взрослыми в собственных глазах. Поэтому важно, чтоб они видели стоящий пример для подражания.

Если подросток занят только учебой, не имеет серьезных обязанностей, находиться под постоянной опекой родителей и общества – это тормозит его взросление. Поэтому необходимо: увеличивать, разнообразить информацию, получаемую подростком, способствовать самостоятельности детей и их общению с товарищами – это ускоряет взросление.

Общение с природой и искусством, воспитание чувства прекрасного помогает снять отрицательные эмоции воспитанника, которому он подвергается в этом периоде развития. Конкурсы и выставки работ, их обсуждение и интерес к предмету дает подростку стимул к поиску новой информации. Он ходит на выставки, в музеи, посещает библиотеку. Так формируется мотивация и большой интерес к предмету «Природа и фантазия», а также самоутверждение воспитанника.

Программа является средством социальной адаптации личности, где в течение 3-х лет предусмотрены совместные мероприятия и выставки для воспитанников разных возрастов. В программе предусмотрены элементы спортивно-оздоровительные экскурсии и походы на природу.

Программа развивает художественную одаренность детей при составлении композиций эскизов к ним. В ней так же присутствуют элементы учебного исследования при заготовке природного материала.

1.6. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 3 год.

Объем программы – 684 часа.

1 года обучения - 144 часа в год.

2 года обучения - 216 часов в год.

3 года обучения - 324 часа в год.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий:

- группа 1 года обучения из расчета 2 часа 2 раза в неделю (144 часа в год);

- группа 2 года обучения из расчета 3часа 2 раза в неделю (216 часов в год);

- группа 3 года обучения из расчета 3 часа 3 раза в неделю (324 часа в год).

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Основные формы занятий: учебное занятие, мастерская, экскурсия, викторина.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика, изобразительная, декоративно-прикладная и художественно-конструкторская деятельность.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: формирование эстетической и экологической культуры как части духовной культуры детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития

декоративно – прикладного искусства;

- научить детей владеть различной техникой работы с разными материалами;

- инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; научить ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.

Развивающие:

- формирование у обучающихся мотивации к труду;

- раскрытие способности детей к прикладному творчеству;

- развитие моторики рук; развитие образного и пространственного мышление, памяти, воображения, внимания;

- развитие положительных эмоций и волевых качеств.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к декоративно – прикладному искусству;

- воспитание коллективизма, взаимопомощи, ответственности к порученному делу;

- воспитание уважения к окружающей природе.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности(предметные результаты)**:**

Обучающийся научится:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.

Формирование универсальных учебных действий (личностные результаты)**:**

Личностные универсальные учебные действия – у обучающегося будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- основы гражданской позиции, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, к народу и истории;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с декоративно-прикладным творчеством различных народов.

Регулятивные универсальные учебные действия - обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- правильно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия - обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, традициях и культуре народов, проживающих на территории Чеченской Республики;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения практических работ.

Коммуникативные универсальные учебные действия- обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владеть диалогической формой коммуникации;

- адекватно воспринимать и передавать информацию.

Результаты воспитания и развития:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний о традициях и культуре народов, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, в том числе связанных с национальными традициями.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, через взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения: члены семьи, работники музеев и других учреждений.

Раздел 2.Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Собеседование, игра
2.	Раздел 1. «Природа вокруг нас»	72	46	26	Наблюдения, проектная деятельность
3.	Раздел 2. «Основы обработки природного материала»	68	18	50	Наблюдения, проектная деятельность
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	Итоговая выставка работ
	Итого:	144	68	76	
2 год обучения					
5.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	3	-	Собеседование, опрос
6.	Раздел 3. «Художественная аппликация и конструирование из природного материала»	84	24	60	Наблюдения, проектная деятельность
7.	Раздел 4. «Природа родного края»	54	18	36	Наблюдения, проектная деятельность
8.	Раздел 5. Весенние явления в жизни природы	72	18	54	Наблюдения, проектная деятельность
9.	Итоговая аттестация	3	3	-	Итоговая выставка работ
	Итого:	216	66	150	

3 год обучения					
10.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	3	-	Собеседование, опрос
11.	Раздел 6. «Художественное моделирование, конструирование из бумаги»	142	30	108	Наблюдения, проектная деятельность
12.	Раздел 7. «Экоазбука»	72	18	54	Наблюдения, проектная деятельность
13.	Раздел 8. «Сыпучие и бросовые материалы»	108	24	84	Наблюдения, проектная деятельность
14.	Итоговая аттестация	3	3	-	Итоговая выставка работ
	Итого:	324	78	246	

2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой кружка, с работами детей предыдущих лет. Правила поведения кружковца, правила организации рабочего места, техника безопасности. Игровая программа на знакомство.

Раздел 1. Природа вокруг нас

Теория: Осенние изменения в природе. Наблюдения за неживой и живой природой: знакомство с происходящими изменениям растительного мира осенью, почему осенью листья изменяют окраску и опадают, почему нужен листопад, раскрыть причинно - следственные связи между живой и неживой природой осенью (экскурсия, наблюдения).

Значение зеленых насаждений в жизни людей и животных: беседа о значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений

Животные и растения леса: знакомства с обитателями леса, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Чеченской Республики. Значение леса для животных и людей.

Вода в природе - источники воды, проблемы загрязнения воды:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о значении воды в жизни планеты, о физических свойствах воды;
- повторить основные части гидросферы Земли;
- рассмотреть области использования воды в промышленности, в сельском хозяйстве, в быту;
- показать необходимость очистки сточных вод;
- дать понятие об источниках и видах загрязнения Мирового океана;
- проанализировать различные способы удаления нефти с поверхности воды;
- формировать научное мировоззрение;
- воспитывать активность, самостоятельность;
- выработать чувство ответственности и воспитать культуру работы в группах;
- совершенствовать трудовые навыки и прививать основы экологической культуры;
- развивать познавательный интерес учащихся на основе межпредметных связей (химия, экология, биология, география);
- развивать логическое мышление учащихся, внимание, память, речь.

Практические занятия: Экскурсия в природу: беседа о значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений. Представители Красной книги, викторина. Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики».

Раздел 2. Основы обработки природного материала

Теория: Правила заготовки и засушивания растений, правила хранения. Заготовка растений. Плоскостная и объемная сушка растений. Подкрашивание и закрепление растений в работе.

Практические занятия: Места сбора материала: на берегу озера, реки, в лесу, саду. Правила заготовки. Первичная обработка. Сушка, правила хранения. Знакомство с инструментами: ножницы, гербарной сеткой и правилами работы с ними. Ассортимент растений пригодный для сушки.

Правила сбора растений, отчистка растений, сушка. Раскладка по видам. Хранение. Сбор и засушивание цветов, листьев их сортировка, закладка на хранение.

Гербарный метод. Приспособления для высушивания растений: книга, пресс-папка, гербарная сетка. Способы объемной сушки: на воздухе, в песке и глицерине.

Подкрашивание растений. Подготовка раствора Скелетизация растений. Насаживание на проволоку при помощи клея. Декорирование.

2 год обучения

Вводное занятие.

Раздел 3. Художественная аппликация и конструирование из природного материала

Теория: Техника выполнения аппликации из листьев, цветов. Панно «Осенний вернисаж».Лесная скульптура.

Практические занятия: Панно «Пейзаж» из листьев, цветов, лепестков и других природных материалов. Правила подбора и крепления растений к основе. Фон. Этапы выполнения работы. Выполнение фона при помощи красок. Выполнение фона из растений. Выполнение водоема, неба из растений.

Знакомство с природными материалами: шишки, желуди, древесные грибы, крылатки клена и ясеня, плоды, корни их возможностями для творчества. Выполнение скульптуры из шишек, крылаток, желудей и т.д. Выполнение миниатюры.

Раздел 4. Природа родного края

Теория: Растения родного края. Красная книга. Памятка отдыхающим. Животные родного края. Редкие и исчезающие виды животных. Лекарственные растения в жизни человека.

Практические занятия: Представители флоры, занесенные в Красную книгу Республики. Организация заповедников.

Создание памятки редких и исчезающих растений.

Представители фауны, занесенные в Красную книгу Республики. Просмотр презентации. Игра «Любители природы», работа по карточкам.

Целебные свойства растений. Знакомство с лекарственными растениями. Правила заготовки, сушки, хранения и использование лекарственных растений. Изготовление лечебной подушки.

Раздел 5. Детская мастерская

Теория: Атрибуты праздника. Вместо елки букет. Пуансеттия - символ рождества**.**

Практические занятия: Атрибуты праздника и их значение. Цвет. Идеи оформления праздничного стола, помещения. Знакомство с символикой. Изготовление украшения своими руками.

Основы выполнения: настольной композиции, венка, гирлянды. Этапы выполнения композиции. Выполнение самостоятельно эскиза и подбор необходимых материалов. Выполнение работы.

Приготовление ткани. Подготовка лекала.

Знакомство с комнатным растением пуансеттия. Выполнение наколки в форме цветка пуансеттии. Декорирование бусинами.

3 год обучения

Вводное занятие.

Раздел 6. Художественное моделирование, конструирование из бумаги

Теория: Что такое оригами? Основы оригами. Растения и животные в технике оригами. Модульное конструирование из бумаги. Художественное модулирование из бумаги. Бумагокручение (квилинг) Формы. Правила вырезания и сборки.

Практические занятия: Из истории бумаги. Виды бумаги. Художественное модулирование из бумаги путем сгибания (оригами). Базовые фигуры. Чтение схем.

Выполнения аппликации «Полянка» в технике оригами. Выполнение форм: клен, ель, береза, цветы, солнце, облака, лиса, заяц. Выполнение фигурок растений и животных по предложенным схемам.

Модульное оригами. Выполнение модулей оригами. Составление из модулей рамки для фотографии.

Художественное модулирование из бумаги. Выполнение модулей, сборка формы.

Бумагокручение (квилинг). Инструменты и материалы. Базовые формы. Правила склеивания деталей. Киллинг. Подготовка роллов к работе.

Раздел 7. «Экоазбука»

Теория: Водоемы в опасности. Рациональное водопользование. Международный день птиц. Наши питомцы. «Вестники весны». Первоцветы (искусственные цветы). Праздник цветов. Растения открытого грунта.

Практические занятия: Откуда пришла вода? Значение воды в природе и в жизни человека. Выполнение плакатов и листовок.

Экскурсия на водоканал, водоем, на производство бутилированной воды и т.д.

Занимательная страничка о Краснокнижниках. Просмотр презентации. Выполнение презентации.

Знакомство с разнообразием первоцветов, встречающихся на территории республики. С их морфологическими, экологическими и другими особенностями. Первоцветы, их особенности появления. Охрана. Акция «Первоцвет».

Правила работы с креп бумагой. Техника выполнения весенних цветов тюльпана. Изготовление деталей и сборка цветов. Техника выполнения крокусов. Техника выполнения подснежников.

Знакомство с разнообразием цветов. Легенды, стихи, загадки о цветах. Правила дарения цветов. Цветочный этикет. Викторина.

Наблюдение за растениями на УОУ. Уход.

Раздел 8. Сыпучие и бросовые материалы

Теория: Аппликация из сыпучего и бросового материала, Панно из песка, камней, бисера, ракушек, Панно «Уголок природы».

Практические занятия: Аппликация из сыпучего и бросового материала, Материалы, инструменты. Подготовка материалов к работе. Фон. Техника выполнения работ из различных сыпучих материалов (опил, песок, яичная скорлупа, камень, крупа). Правила работы с сыпучими материалами. Хранение.

Панно из песка, камней, бисера, ракушек. Выполнение эскиза, перенос на фон. Сбор работы по эскизу в технике аппликации.

Выполнение эскизапанно «Морской ветерок», перенос на фон. Сбор работы по эскизу в технике аппликации.

Панно «Уголок природы»: выполнение эскиза. Подготовка фона, рамки. Выполнение самостоятельно работы. Декорирование.

2.3. Календарный учебный график

1 год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Учебное занятие	2	**Вводное занятие.** Ознакомление с программой кружка, с работами детей предыдущих лет. Правила поведения кружковца, правила организации рабочего места, техника безопасности. Игровая программа на знакомство.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование
2	Сентябрь			Учебное занятие	2	**Раздел 1. Природа вокруг нас.** Осенние изменения в природе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
3	Сентябрь			Учебное занятие	2	Осенние изменения в природе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
4	Сентябрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу: значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
5	Сентябрь			Практика	2	Наблюдения за неживой и живой природой: знакомство с происходящими изменениям растительного мира осенью.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
6	Октябрь			Практика	2	Наблюдения за неживой и живой природой: знакомство с происходящими изменениям растительного мира осенью.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

7	Октябрь			Практика	2	Экскурсия в природу: значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
8	Октябрь			Учебное занятие	2	Значение зеленых насаждений в жизни людей и животных	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
9	Октябрь			Практика	2	Экскурсия в природу: значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
10	Октябрь			Практика	2	Экскурсия в природу: значение зеленых насаждений в жизни людей и животных и защитная функция зеленых насаждений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
11	Октябрь			Практика	2	Животные и растения леса: знакомства с обитателями леса, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу ЧР.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
12	Октябрь			Практика	2	Животные и растения леса: знакомства с обитателями леса, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу ЧР.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
13	Октябрь			Практика	2	Значение леса для животных и людей.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
14	Октябрь			Практика	2	Значение леса для животных и людей.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
15	Ноябрь			Практика	2	Представители Красной книги	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
16	Ноябрь			Практика	2	Представители Красной книги	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

17	Ноябрь			Практика	2	Представители Красной книги	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
18	Ноябрь			Практика	2	Вода в природе - источники воды, проблемы загрязнения воды.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
19	Ноябрь			Практика	2	Обобщение и систематизация знания учащихся о значении воды в жизни планеты, о физических свойствах воды	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
20	Ноябрь			Практика	2	Обобщение и систематизация знания учащихся о значении воды в жизни планеты, о физических свойствах воды	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
21	Ноябрь			Практика	2	Основные части гидросферы Земли	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
22	Ноябрь			Практика	2	Рассмотрение области использования воды в промышленности, в сельском хозяйстве и в быту	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
23	Декабрь			Практика	2	Необходимость очистки сточных вод	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
24	Декабрь			Практика	2	Понятие об источниках и видах загрязнения Мирового океана	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
25	Декабрь			Практика	2	Анализ различных способов удаления нефти с поверхности воды	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
26	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
27	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты

28	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
29	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
30	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
31	Декабрь			Практика, викторина	2	Проектная деятельность «Водные ресурсы Чеченской Республики»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
32	Январь			Практика	2	Формирование научного мировоззрения	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
33	Январь			Практика	2	Воспитание, активность и самостоятельность	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
34	Январь			Практика	2	Вырабатывание чувства ответственности и воспитание культуру работы в группах	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
35	Январь			Практика	2	Совершенствование трудовых навыков и прививание основ экологической культуры	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
36	Январь			Практика	2	Развитие познавательного интереса учащихся на основе межпредметных связей (химия, экология, биология, география)	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
37	Январь			Практика	2	Развитие логического мышления учащихся, внимание, память, речь.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
38	Январь			Учебное	2	**Раздел 2. Основы обработки природного материала.** Правила заготовки и	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

				занятие		засушивания растений, правила хранения.		
39	Январь			Учебное занятие	2	Правила заготовки и засушивания растений, правила хранения.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
40	Февраль			Практика	2	Места сбора материала: на берегу озера, реки, в лесу, саду.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
41	Февраль			Практика	2	Места сбора материала: на берегу озера, реки, в лесу, саду.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
42	Февраль			Учебное занятие	2	Заготовка растений.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
43	Февраль			Учебное занятие	2	Заготовка растений.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
44	Февраль			Практика	2	Правила заготовки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
45	Февраль			Практика	2	Правила заготовки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
46	Февраль			Учебное занятие	2	Плоскостная и объемная сушка растений.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
47	Февраль			Учебное занятие	2	Плоскостная и объемная сушка растений.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

48	Март			Практика	2	Первичная обработка.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
49	Март			Практика	2	Первичная обработка.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
50	Март			Практика	2	Сушка, правила хранения.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
51	Март			Практика	2	Знакомство с инструментами: ножницы, гербарной сеткой и правилами работы с ними.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
52	Март			Практика	2	Ассортимент растений пригодный для сушки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
53	Март			Практика	2	Правила сбора растений, отчистка растений, сушка.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
54	Март			Практика	2	Раскладка по видам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
55	Март			Практика	2	Хранение.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
56	Март			Практика	2	Сбор и засушивание цветов, листьев их сортировка, закладка на хранение.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
57	Апрель			Практика	2	Гербарный метод.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
58	Апрель			Практика	2	Приспособления для высушивания растений: книга, пресс-папка, гербарная	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

						сетка.		
59	Апрель			Практика	2	Способы объемной сушки: на воздухе, в песке и глицерине.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
60	Апрель			Учебное занятие	2	Подкрашивание и закрепление растений в работе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
61	Апрель			Учебное занятие	2	Подкрашивание и закрепление растений в работе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
62	Апрель			Учебное занятие	2	Подкрашивание и закрепление растений в работе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
63	Апрель			Практика	2	Подкрашивание растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
64	Апрель			Практика	2	Подготовка раствора	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
65	Май			Практика	2	Скелетизация растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
66	Май			Практика, викторина	2	Скелетизация растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
67	Май			Практика	2	Насаживание на проволоку при помощи клея.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
68	Май			Практика	2	Насаживание на проволоку при помощи клея.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты

69	Май			Практика, викторина	2	Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
70	Май			Практика, викторина	2	Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
71	Май			Практика, викторина	2	Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Конкурс творческих работ
72	Май				2	Итоговая (промежуточная) аттестация	МБУ ДО ЭБС	Итоговая выставка работ

2 год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Учебное занятие	3	**Вводное занятие.** Ознакомление с программой кружка. Правила поведения кружковца, правила организации рабочего места, техника безопасности.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование
2	Сентябрь			Учебное занятие	3	**Раздел 3. Художественная аппликация и конструирование из природного материала.** Техника выполнения аппликации из листьев, цветов.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование
3	Сентябрь			Учебное занятие	3	Техника выполнения аппликации из листьев, цветов.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
4	Сентябрь			Учебное занятие	3	Техника выполнения аппликации из листьев, цветов.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
5	Сентябрь			Учебное занятие	3	Панно «Осенний вернисаж».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
6	Октябрь			Учебное занятие	3	Панно «Осенний вернисаж».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
7	Октябрь			Практика, викторина	3	Панно «Пейзаж» из листьев, цветов, лепестков и других природных материалов.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
8	Октябрь			Практика	3	Правила подбора и крепления растений к основе.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

9	Октябрь			Практика	3	Правила подбора и крепления растений к основе.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
10	Октябрь			Практика	3	Фон. Этапы выполнения работы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
11	Октябрь			Практика	3	Выполнение фона при помощи красок.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
12	Октябрь			Практика	3	Выполнение фона при помощи красок.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
13	Октябрь			Практика	3	Выполнение фона из растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
14	Октябрь			Викторина	3	Выполнение фона из растений.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
15	Ноябрь			Практика	3	Выполнение водоема, неба из растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
16	Ноябрь			Практика	3	Выполнение водоема, неба из растений.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
17	Ноябрь			Практика, викторина	3	Выполнение водоема, неба из растений.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
18	Ноябрь			Учебное занятие	3	Лесная скульптура.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
19	Ноябрь			Учебное занятие	3	Лесная скульптура.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
20	Ноябрь			Учебное занятие	3	Лесная скульптура.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

21	Ноябрь			Практика	3	Знакомство с природными материалами: шишки, желуди, древесные грибы, крылатки клена и ясеня, плоды, корни их возможностями для творчества.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
22	Ноябрь			Практика	3	Знакомство с природными материалами: шишки, желуди, древесные грибы, крылатки клена и ясеня, плоды, корни их возможностями для творчества	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
23	Декабрь			Практика	3	Выполнение скульптуры из шишек, крылаток, желудей и т.д.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
24	Декабрь			Практика	3	Выполнение скульптуры из шишек, крылаток, желудей и т.д.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
25	Декабрь			Практика, викторина	3	Выполнение скульптуры из шишек, крылаток, желудей и т.д.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
26	Декабрь			Практика	3	Выполнение миниатюры	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
27	Декабрь			Практика	3	Выполнение миниатюры	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
28	Декабрь			Практика	3	Выполнение миниатюры	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
29	Декабрь			Практика, викторина	3	Выполнение миниатюры	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
30	Декабрь			Учебное занятие	3	**Раздел 4. Природа родного края.** Растения родного края.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

31	Декабрь			Учебное занятие	3	Красная книга.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
32	Январь			Практика	3	Представители флоры, занесенные в Красную книгу Республики.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
33	Январь			Учебное занятие	3	Памятка отдыхающим.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
34	Январь			Практика	3	Организация заповедников.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
35	Январь			Практика	3	Создание памятки редких и исчезающих растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
36	Январь			Учебное занятие	3	Животные родного края.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
37	Январь			Практика	3	Представители фауны, занесенные в Красную книгу Республики.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
38	Январь			Учебное занятие	3	Редкие и исчезающие виды животных.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
39	Январь			Презентация	3	Просмотр презентации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
40	Февраль			Игра	3	Игра «Любители природы», работа по карточкам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
41	Февраль			Учебное занятие	3	Лекарственные растения в жизни человека.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
42	Февраль			Практика	3	Целебные свойства растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

43	Февраль			Практика	3	Знакомство с лекарственными растениями.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
44	Февраль			Практика	3	Правила заготовки, сушки, хранения и использование лекарственных растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
45	Февраль			Практика	3	Правила заготовки, сушки, хранения и использование лекарственных растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
46	Февраль			Практика	3	Изготовление лечебной подушки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
47	Февраль			Практика, викторина	3	Изготовление лечебной подушки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
48	Март			Учебное занятие	3	**Раздел 5. Детская мастерская.** Атрибуты праздника.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
49	Март			Учебное занятие	3	Атрибуты праздника.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
50	Март			Практика	3	Атрибуты праздника и их значение.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
51	Март			Практика	3	Цвет. Идеи оформления праздничного стола, помещения.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
52	Март			Практика	3	Цвет. Идеи оформления праздничного стола, помещения.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
53	Март			Практика	3	Знакомство с символикой.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет

54	Март			Практика	3	Изготовление украшения своими руками.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
55	Март			Практика	3	Изготовление украшения своими руками.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
56	Март			Практика, викторина	3	Изготовление украшения своими руками.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
57	Апрель			Учебное занятие	3	Вместо елки букет.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
58	Апрель			Учебное занятие	3	Вместо елки букет.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
59	Апрель			Практика	3	Основы выполнения: настольной композиции, венка, гирлянды.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
60	Апрель			Практика	3	Этапы выполнения композиции.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
61	Апрель			Практика	3	Выполнение самостоятельно эскиза и подбор необходимых материалов.	МБУ ДО ЭБС	Творческие отчет
62	Апрель			Практика	3	Выполнение работы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
63	Апрель			Практика, викторина	3	Выполнение работы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
64	Апрель			Учебное занятие	3	Пуансеттия - символ рождества**.**	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
65	Май			Учебное занятие	3	Пуансеттия - символ рождества**.**	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

66	Май			Практика	3	Приготовление ткани. Подготовка лекала.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
67	Май			Практика	3	Знакомство с комнатным растением пуансеттия.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
68	Май			Практика	3	Выполнение наколки в форме цветка пуансеттии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
69	Май			Практика, викторина	3	Выполнение наколки в форме цветка пуансеттии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
70	Май			Практика	3	Декорирование бусинами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
71	Май			Практика, викторина	3	Декорирование бусинами.	МБУ ДО ЭБС	Конкурс творческих работ
72	Май			Практика	3	Итоговая (промежуточная) аттестация	МБУ ДО ЭБС	Итоговая выставка работ

3 год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Учебное занятие	3	**Вводное занятие.** Ознакомление с программой кружка. Правила поведения кружковца, правила организации рабочего места, техника безопасности.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование
2	Сентябрь			Учебное занятие	3	**Раздел 6. Художественное моделирование, конструирование из бумаги.** Что такое оригами? Основы оригами.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
3	Сентябрь			Практика	3	Из истории бумаги. Виды бумаги.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
4	Сентябрь			Практика	3	Художественное модулирование из бумаги путем сгибания (оригами). Базовые фигуры. Чтение схем.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
5	Сентябрь			Практика	3	Художественное модулирование из бумаги путем сгибания (оригами). Базовые фигуры. Чтение схем.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
6	Сентябрь			Практика	3	Художественное модулирование из бумаги путем сгибания (оригами). Базовые фигуры. Чтение схем.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
7	Сентябрь			Практика, викторина	3	Художественное модулирование из бумаги путем сгибания (оригами). Базовые фигуры. Чтение схем.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

8	Октябрь			Учебное занятие	3	Растения и животные в технике оригами.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
9	Октябрь			Учебное занятие	3	Растения и животные в технике оригами.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
10	Октябрь			Практика	3	Выполнения аппликации «Полянка» в технике оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
11	Октябрь			Практика	3	Выполнения аппликации «Полянка» в технике оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
12	Октябрь			Практика, викторина	3	Выполнения аппликации «Полянка» в технике оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
13	Октябрь			Практика	3	Выполнение форм: клен, ель, береза, цветы, солнце, облака, лиса, заяц.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
14	Октябрь			Практика	3	Выполнение форм: клен, ель, береза, цветы, солнце, облака, лиса, заяц.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
15	Октябрь			Практика, викторина	3	Выполнение форм: клен, ель, береза, цветы, солнце, облака, лиса, заяц.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
16	Октябрь			Практика	3	Выполнение фигурок растений и животных по предложенным схемам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
17	Октябрь			Практика	3	Выполнение фигурок растений и животных по предложенным схемам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
18	Октябрь			Практика	3	Выполнение фигурок растений и животных по предложенным схемам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

19	Октябрь			Практика, викторина	3	Выполнение фигурок растений и животных по предложенным схемам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
20	Октябрь			Учебное занятие	3	Модульное конструирование из бумаги.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
21	Ноябрь			Учебное занятие	3	Модульное конструирование из бумаги.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
22	Ноябрь			Практика	3	Модульное оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
23	Ноябрь			Практика	3	Выполнение модулей оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
24	Ноябрь			Практика, викторина	3	Выполнение модулей оригами.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
25	Ноябрь			Практика	3	Составление из модулей рамки для фотографии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
26	Ноябрь			Практика	3	Составление из модулей рамки для фотографии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
27	Ноябрь			Практика, викторина	3	Составление из модулей рамки для фотографии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
28	Ноябрь			Учебное занятие	3	Художественное модулирование из бумаги.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

29	Ноябрь			Учебное занятие	3	Художественное модулирование из бумаги.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
30	Ноябрь			Практика	3	Художественное модулирование из бумаги. Выполнение модулей, сборка формы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
31	Ноябрь			Практика	3	Художественное модулирование из бумаги. Выполнение модулей, сборка формы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
32	Ноябрь			Практика, викторина	3	Художественное модулирование из бумаги. Выполнение модулей, сборка формы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
33	Ноябрь			Учебное занятие	3	Бумагокручение (квилинг) Формы. Правила вырезания и сборки.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
34	Декабрь			Учебное занятие	3	Бумагокручение (квилинг) Формы. Правила вырезания и сборки.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
35	Декабрь			Учебное занятие	3	Бумагокручение (квилинг) Формы. Правила вырезания и сборки.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
36	Декабрь			Практика	3	Бумагокручение (квилинг). Инструменты и материалы. Базовые формы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
37	Декабрь			Практика, викторина	3	Бумагокручение (квилинг). Инструменты и материалы. Базовые формы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты

38	Декабрь			Практика	3	Правила склеивания деталей.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
39	Декабрь			Практика	3	Правила склеивания деталей.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
40	Декабрь			Практика	3	Киллинг	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
41	Декабрь			Практика	3	Киллинг	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
42	Декабрь			Практика, викторина	3	Киллинг	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
43	Декабрь			Практика	3	Подготовка роллов к работе.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
44	Декабрь			Практика	3	Подготовка роллов к работе.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
45	Декабрь			Учебное занятие	3	**Раздел 7. «Экоазбука».** Водоемы в опасности. Рациональное водопользование.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
46	Декабрь			Практика	3	Откуда пришла вода? Значение воды в природе и в жизни человека.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
47	Январь			Практика	3	Выполнение плакатов и листовок.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
48	Январь			Практика	3	Экскурс на водоканал, водоем, на производство бутилированной воды и т.д.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
49	Январь			Учебное занятие	3	Международный день птиц. Наши питомцы.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

50	Январь			Практика	3	Занимательная страничка о Краснокнижниках.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
51	Январь			Презентация	3	Просмотр презентации. Выполнение презентации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
52	Январь			Учебное занятие	3	«Вестники весны».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
53	Январь			Практика	3	Знакомство с разнообразием первоцветов, встречающихся на территории республики. С их морфологическими, экологическими и другими особенностями.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
54	Январь			Практика	3	Первоцветы, их особенности появления. Охрана.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
55	Январь			Игра	3	Акция «Первоцвет».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
56	Январь			Учебное занятие	3	Первоцветы (искусственные цветы).	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
57	Февраль			Практика	3	Правила работы с креп бумагой	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
58	Февраль			Практика	3	Техника выполнения весенних цветов тюльпана.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
59	Февраль			Практика	3	Изготовление деталей и сборка цветов.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
60	Февраль			Практика	3	Техника выполнения крокусов	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
61	Февраль			Практика	3	Техника выполнения подснежников.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

62	Февраль			Учебное занятие	3	Праздник цветов	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
63	Февраль			Практика	3	Знакомство с разнообразием цветов	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
64	Февраль			Практика	3	Легенды, стихи, загадки о цветах.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
65	Февраль			Викторина	3	Правила дарения цветов. Цветочный этикет. Викторина	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
66	Февраль			Учебное занятие	3	Растения открытого грунта.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
67	Февраль			Практика	3	Наблюдение за растениями на УОУ. Уход.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
68	Февраль			Практика	3	Наблюдение за растениями на УОУ. Уход.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
69	Март			Учебное занятие	3	**Раздел 8. Сыпучие и бросовые материалы.** Аппликация из сыпучего и бросового материала.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
70	Март			Учебное занятие	3	Аппликация из сыпучего и бросового материала.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
71	Март			Практика	3	Аппликация из сыпучего и бросового материала.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
72	Март			Практика, викторина	3	Аппликация из сыпучего и бросового материала.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты

73	Март			Практика	3	Материалы, инструменты. Подготовка материалов к работе. Фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
74	Март			Практика	3	Материалы, инструменты. Подготовка материалов к работе. Фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
75	Март			Практика	3	Техника выполнения работ из различных сыпучих материалов (опил, песок, яичная скорлупа, камень, крупа).	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
76	Март			Практика	3	Техника выполнения работ из различных сыпучих материалов (опил, песок, яичная скорлупа, камень, крупа).	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
77	Март			Практика, викторина	3	Техника выполнения работ из различных сыпучих материалов (опил, песок, яичная скорлупа, камень, крупа).	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
78	Март			Практика	3	Правила работы с сыпучими материалами. Хранение.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
79	Март			Практика, викторина	3	Правила работы с сыпучими материалами. Хранение.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
80	Март			Учебное занятие	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
81	Март			Учебное занятие	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
82	Апрель			Учебное	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

				занятие				
83	Апрель			Практика	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
84	Апрель			Практика	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
85	Апрель			Практика, викторина	3	Панно из песка, камней, бисера, ракушек.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
86	Апрель			Практика	3	Выполнение эскиза, перенос на фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
87	Апрель			Практика, викторина	3	Выполнение эскиза, перенос на фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
88	Апрель			Практика	3	Сбор работы по эскизу в технике аппликации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
89	Апрель			Практика	3	Сбор работы по эскизу в технике аппликации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
90	Апрель			Практика	3	Выполнение эскизапанно «Морской ветерок», перенос на фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
91	Апрель			Практика	3	Выполнение эскизапанно «Морской ветерок», перенос на фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
92	Апрель			Практика, викторина	3	Выполнение эскизапанно «Морской ветерок», перенос на фон.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты

93	Апрель			Практика	3	Сбор работы по эскизу в технике аппликации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
94	Апрель			Практика	3	Сбор работы по эскизу в технике аппликации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
95	Май			Практика, викторина	3	Сбор работы по эскизу в технике аппликации.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
96	Май			Учебное занятие	3	Панно «Уголок природы».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
97	Май			Учебное занятие	3	Панно «Уголок природы».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
98	Май			Учебное занятие	3	Панно «Уголок природы».	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
99	Май			Практика	3	Панно «Уголок природы»: выполнение эскиза. Подготовка фона, рамки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
100	Май			Практика, викторина	3	Панно «Уголок природы»: выполнение эскиза. Подготовка фона, рамки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
101	Май			Практика	3	Выполнение самостоятельно работы. Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
102	Май			Практика	3	Выполнение самостоятельно работы. Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

103	Май			Практика	3	Выполнение самостоятельно работы. Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
104	Май			Практика, викторина	3	Выполнение самостоятельно работы. Декорирование.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, творческие отчеты
105	Май				3	Итоговая (промежуточная) аттестация	МБУ ДО ЭБС	Итоговая конкурсная работа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы включает:

1. Способы оценки достижения планируемых результатов;
2. Формы фиксации результатов.

Способы оценки достижения планируемых результатов - оценка результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- текущая,

- промежуточная,

- итоговая диагностика (тестирование или выявление предметных и метапредметных результатов):

1) критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

2) критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности;

- наблюдение (выявление уровня коммуникативных действий, уровня включённости детей в учебную деятельность, уровня их учебной самостоятельности, уровня сотрудничества и ряд других):

критерии оценки:

- ✓ владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ культура организации практической деятельности; культура поведения;
- ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность при работе;

- портфель достижений обучающегося - в портфель достижений учеников включаются следующие материалы:

- ✓ материалы текущей, промежуточной, итоговой диагностики;
- ✓ систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и

✓ листы наблюдений ит.п.); выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий (либо фотографии работ декоративно-прикладного

✓ творчества); материалы, характеризующие достижения обучающихся: результаты участия в

✓ олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, и др.

Формами фиксации результатов являются: диагностические карты, листы наблюдений, аналитическая справка по результатам итоговой аттестации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки поделок, выставка портфель достижений обучающихся, творческие конкурсы, итоговая работа по разделу.

Общая схема организации занятий:

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлективный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Объяснительно–иллюстративные технологии – передача информации обучающимся осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому обучающимуся, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как

технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей. Применение данной учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, различные дыхательные упражнения, прогулки, пешеходные экскурсии.

Информационные технологии - способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Коммуникативные технологии. Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы

- Низкий уровень.
- Средний (допустимый) уровень.
- Высокий уровень

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована разными педагогами дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные и методические пособия:

- научная специальная, методическая литература (См. список литературы);
- наглядные пособия: глобус, карты, иллюстрации по темам.

Дидактические материалы:

- инструкционные карты и схемы выполнения практических работ;
- образцы изделий.

Методические разработки:

- технологические карты занятий;
- компьютерные презентации к занятиям;
- конспекты открытых занятий;
- диагностические карты «Оценка результатов освоения программы».

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1 год обучения			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Природа вокруг нас	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Основы обработки природного материала	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Репродуктивный

2 год обучения			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные
Художественная аппликация и конструирование из природного материала	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Природа родного края	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Весенние явления в жизни природы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
3 год обучения			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Художественное моделирование, конструирование из бумаги	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Экоазбука	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Сыпучие и бросовые материалы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - инструкционные карты и схемы выполнения практических работ; - образцы изделий. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные

Список используемой литературы для педагога

1. Аранович, А.С. Удивительное рядом./ А.С. Аранович. – М.: Просвешение, 1969 . – 216с.
2. Базулина, Л.В. Бисер./ Л.В. Базулина, И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 244с.
3. Белецкая, Л..Б. Флористика./ Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М.: ООО Издательство АСТ, 2013. – 77с.
4. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников./ Г.В. Буковская. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 192с.
5. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С.

Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2016. – 98
6. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала. / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. – М.: Просвещение, 2012. – 228с.
7. Гусев, В.С. Наши питомцы. Альбом./В.Г. Гусев. – М.: Лесная промышленность, 2007. –
8. Гусакова, М.А. Аппликация./ М.А. Гусакова. – М.: Просвешение, 2013. – 217с.
9. Егорова, Т.Г. Птицы в городе рядом с нами./Т.Г.Егорова. – М.: Школьная Пресса, 2012 –
10. Кудрячёва, З.П. Рождение букета./ З.П. Кудрячёва., О. И. Манкевич, Н. В. Урбан. – Минск: Полыня, 2014. – 196с.
11. Клевенская, Т.М. Цветочная аранжировка./ Т.М. Клевенская, В. П. Панкратов, М.: Агропромиздат. 2015. – 86с.
12. Макаров, А.М. Зимний букет./ А. М. Макаров, А.О. Бурова. – Минск: Полыня. 2007.
13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
15. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры./ М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 190с.
16. Николаенко, Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах./ Н.Н. Николаенко, Т.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова. – Москва – Ставрополь: ЦГЛ Сервисшкола.2013. – 302с.
17. Первушина, О.М. Природа и творчество./ О. М. Первушина, В. П. Столбова. – Пермь. 1990 .– 217с.

18. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./Н.Г. Пищикова. – М.: Скрипторий, 2009. – 48 с.

19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. [Электронный ресурс]. URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768(дата обращения: 30.08.2012).

20. Рянжин, С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. /С.В. Рянжин. – Санкт – Петербург: Печатный двор,2014. – 109с.

21. Рейнгардт, Хен. Азбука цветов,/ Хен Рейнгардт. – Берлин, 2011. – 199с.

22. Стин, П. Н. Природа и фантазия. / П. Н. Стин, А..С. Фирсов. – М.: Просвещение, 2011. – 197с.

23. Цирулик, Н.А. Программа начальной школы: I – IV классы «Ручное творчество»./
Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2012. – 180с.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) [Электронный ресурс]. URL:http://минобрнауки.рф/документы/922(дата обращения: 03.09.2012).

25. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL:
http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf(дата обращения: 03.03.2013)

26. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Базулина, Л.В. Бисер./ Л.В. Базулина, И.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 2013. – 244с.

2. Белгалис Г.А., Какое дерево важнее? / Главный редактор, ответственный за выпуск, К.Б.Н. А.В. Дмитриев./ Г.А. Белгалис. – Чебоксары, 2015. – 68с.

3. Бианки, В.В. Лесные домишки./ В.В. Бианки. – Смоленск.: Сантакс-пресс,2014. – 128с.

4. Бианки В.В., Тайна ночного леса./ В.В. Бианки. – М.: Стрекоза,2008 – 120 с.

5. Голованова, Э.Н. Гнездо-дом./ Э.Н. Голованова. – М.: Лесная
промышленнолсть, 1971. – 104с. Г

6. Егорова, Т.Г. Птицы в городе рядом с нами./Т.Г.Егорова. – М.: Школьная Пресса, 2012 – 33с.

7. Детская энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 2014. – 128с.

8. Джойс И. Ньюсон. Все обо всем. Животные. / Джойс И. Ньюсон – М.: «Планета детства», «Издательство Артель», АСТ, 2013. – 32с.

9. Кочнев, С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и вселенной. / С.А. Кочнев – Ярославль: «Академия развития»»,2014. – 240с.

10. Латий, Е. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей:/Художник А. Босин./ Е. Латий. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,2011. – 752с.

11. Наука. Энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 2014. – 128с.

12. Они должны жить. Амфибии, рептилии, рыбы: Альбом. / Худ. В.А. Горбатов, Н.Н. Кондаков./ М.В. Черкасов. – М.: Агропромиздат, 2008. – 64 с.

13. От скорпиона до пчелы. Членистоногие./ Сост. и науч. редактор В.Г. Бабенко. – Дмитров: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2012. – 15с.

14. Пименова, И.К. Кто родился раньше всех: Пособие для развивающего обучения. / И.К. Пименова, И.Н. Рассоха, М.Л. Курдюмов. – М.: ЗАО Из-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 72с.

15. Пустыня. Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков./ Учредитель: ЗАО «Аргументы и Факты» - М.: «Аргументы и Факты», 2013 – 40с.

22. Светлова, И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие./ И.Е. Светлова – М.: Эксмо, 2013. – 96с.

23. Соколов-Микитов, И.С. В лесу./ И.С. Соколов-Микитов. – М.: Малыш, 1989.

24. Стоунхауз, Б. Животные защищаются /Пер. с англ. А.А. Бряндинской. – М.: ОНИКС 21 век, 2011. – 48с.

25. Стоунхауз, Б. Животные-партнеры. /Пер. с англ. С.В. Чудова. – М.: ОНИКС 21 век, 2011. – 48с

26. Стоунхауз, Б. Хитрости маскировки /Пер. с англ. Н.Г. Калашникова. – М.: ОНИКС 21 век, 2000. – 48с.

27. Тайны живой природы. Энциклопедия./ Пер. с англ. А.М. Голова. – М.: Росмен, 1998. – 198с. 31.Толоконников, Н.Н. Книга загадок./ Н.Н. Толоконников. – М.: Самоцвет, 1995г. – 62с.

32. Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки, скороговорки, долгоговорки, докучные сказки, загадки народов Советского Союза. / Сост. М. Булатов. – М.: «Детская литература, 1973. – 239с.

33. Туганаев, В.В. Зеленый дом и его обитатели: Научно-популярное изд./ В.В. Туганаев. – Ижевск: Удмуртский университет, 2004г. – 138с.

34. Экология познавательная энциклопедия. Смоленск: Русич, 2000. – 152с.