

АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ  
СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Садовое ул. Черкасская, 35  
адрес эл. почты [tshumi@mail.ru](mailto:tshumi@mail.ru), сайт <http://eko-groz.dod95.ru>, телефон 8(928) 475-87-26

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » 08 2017г.  
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Охрана природы»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Адаева Заира Шараниевна,  
- педагог дополнительного  
образования МБУ ДО ЭБС

с.Садовое, 2017

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Эксперт ... (ф.и.о., должность)

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Охрана природы» имеет **естественнонаучную направленность**, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной деятельности.

### **1.2 Уровень освоения программы**

Настоящая программа имеет – **базовый уровень**.

**Базовый уровень** – объем 216 часов. Обучение направлено на расширение знаний по изучению основ создания условия для общения учащихся с природой и активной деятельности, направленной на ее защиту и охрану. Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира нашей местности. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды.

### **1.3 Актуальность программы**

**Актуальность:** В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и ее охрана является одной из острых проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Одной из основных задач экологического образования и воспитания учащихся является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундаментом которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы объединения входит изучение растительного и животного мира нашей местности, правил поведения в природе. Занятия объединения пробуждают чувства учащихся, вызывают сопереживание, важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.

**Новизна:** В отличие от мыслительного процесса существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: лично-ориентированная технология, активизации, игровые технологии.

## **1.4 Отличительные особенности программ**

Обучение по данной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса к изучению детей природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребенок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Охрана природы», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике

**Отличительные особенности программы:** программа направлена на более подробное изучение окружающей среды. Учитываются психологические и возрастные особенности учащихся 7-12 лет на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности обучающегося.

Дополнительное образование всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность:

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

*Программа разработана на основе программы «Охрана природы»  
Корольковой Ю.А -педагог дополнительного образования (г.Ахтубинск, 2016г.)*

## **1.5 Категория учащихся**

Программа рассчитана на учащихся 7 – 12 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья учащихся.

## **1.6 Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 216 часов.

## **1.7 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Программа предполагает организацию деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

## **1.8 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

- Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

#### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### **Воспитательные:**

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Предметные результаты:**

- Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...);
- При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ;
- Дополнительная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

### **В ходе реализации программы учащиеся**

#### ***будут проявлять:***

- об экологическом познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### ***будут знать:***

- что такое природа;
- правило поведения природе ;
- что такое охрана природы ;
- основные сведения состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

- особенности растительного и животного мира Чеченской Республики, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

***будут уметь:***

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смысла - образование и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные:*** самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д

## Раздел 2.Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ.	4	4	-	Собеседование, опрос
2	Раздел 1. Зеленый пояс Земли	18	8	10	Собеседование, опрос
3	Раздел 2. Осень в природе	24	8	16	Собеседование, опрос
4	Раздел 3. Неизвестный мир природы	24	10	14	Собеседование наблюдение, творческий отчет
5	Раздел 4. Жизнь под землей	12	6	6	Собеседование наблюдение, творческий отчет
6	Раздел 5. Разнообразие цветковых растений	30	10	20	Собеседование наблюдение, творческий отчет
7	Раздел 6. Зима природе	30	10	20	Собеседование наблюдение, творческий отчет
8	Раздел 7. Неповторимый мир весны	28	10	18	Собеседование наблюдение, творческий отчет
9	Раздел 8. Удивительный мир животных	30	16	14	Собеседование наблюдение, творческий отчет

10	Раздел 9. Человек и окружающая среда	14	6	8	Собеседование наблюдение, творческий отчет
11	Итоговая аттестация	2	2	-	Собеседование, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 2.2 Содержание программы

### *Введение*

*Теория:* Вводный инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Знакомство детей с целями и задачами кружка. Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

### *Раздел 1. Зеленый пояс Земли*

*Теория:* Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Инструктаж по ТБ.

*Практическая работа:* «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений». Простейшая классификация экологических связей: связей между неживой и живой природой. Игра "Живое - неживое".

### *Раздел 2. Осень в природе*

*Теория:* "Наши младшие братья" - беседа, диалог к Всемирному дню животных. Осенние явления в природе (фото). Периоды осени. Фенологические периоды. Осень время урожая (стихи об осенних месяцах). Пословицы и поговорки об осенних месяцах.

*Практическая работа:* Уборка школьного двора. Зарисовка и раскрашивание листьев, деревьев и кустарников. Рассказ " Я живу в поселке Гикало". Инструктаж по технике безопасности на природе. Экскурсия в природу (сбор природного материала). Оформление результатов экскурсии. Конкурс рисунков "Художница осень". Изготовление кормушек для птиц. Жизнь нашего общего дома планета - планета Земля. Изготовление поделок из природного материала.

### ***Раздел 3. Неизвестный мир природы***

*Теория:* Экологические проблемы. Десять правил друзей природы. Маленькие тайны природы. Искусство флористики - составление картины осени с помощью природных материалов. Стихи и песни о цветах, деревьях. Название животных и птиц на родном языке. Сколько знаю я дождей - рассказ. Как звери готовятся к зиме. Перелетные птицы.

*Практическая работа:* Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты. Игра "Что мы видим". Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений. Изготовление кормушек для птиц.

### ***Раздел 4. Жизнь под землей***

*Теория:* Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

*Практическая работа:* «Ознакомление с почвенным составом местности». Вывешивание кормушек. Игра "Пирамида". Инструктаж по ТБ.

### ***Раздел 5. Разнообразие цветковых растений***

*Теория:* Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Беседа по сказке "О березе и гевей". Комнатные растения.

*Практическая работа:* Игра "Угадай растению по описанию". Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Размножения комнатных растений. Семейное домашнее задание: составить рассказ "Любимое растение в моем доме". Инструктаж по ТБ.

### ***Раздел 6. Зима в природе***

*Теория:* Зимний лес. Деревья зимой. Зимние портреты деревьев. Фенологические периоды зимы. Их характеристика. Погода зимой. Приметы зимы. Значение снега в природе и в жизни человека. Вечнозеленые растения леса. Охрана и подкормка птиц. Виды кормов. Лекарственные растения.

*Практическая работа:* Конкурс рисунков "Зимний лес". Изготовление поделок из природного материала. Птицы нашего двора. Изготовление и развешивание кормушек. Игра "Где живет птичка". Лекарственные растения. "Чай с ромашкой и мятой".

### ***Раздел 7. Неповторимый мир весны***

*Теория:* Фенологические периоды весны. Погода весной, характеристика периодов. Пословицы и поговорки об весенних месяцах. Всемирный день воды. Вода в моем доме и природе. Стихи и рассказы о воде в природе. Международный день птиц.

*Практическая работа:* Экскурсия в пришкольный сад. Дидактическая игра "Весна". Подготовить фотографии на тему "Моя малая родина". Конкурс рисунков "Охрана воды". Весенняя экскурсия (сбор природного материала). Искусство флористики - составление картины весны с помощью природного материала. Уборка школьного двора. Инструктаж по ТБ.

### ***Раздел 8. Удивительный мир животных***

*Теория:* Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Пословицы и поговорки о животных. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Изучение видового состава зимующих птиц. Пословицы и поговорки о птицах. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих в наших краях. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.

*Практическая работа:* Экологическая игра "Зоогеография". Экскурсия (наблюдение и сбор природного материала). «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц. Инструктаж по технике безопасности на природе.

### ***Раздел 9. Человек и окружающая среда***

*Теория:* Влияние человека на окружающую среду. Название животных и птиц на родном языке. Фенологические наблюдения. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Соблюдение чистоты и порядка.

*Практическая работа:* Экологическая игра "Загадки природы". Акция "Что будет если каждый учащиеся бросит бумажку?". Экскурсия "весна краса".

***Итоговая аттестация:*** Дискуссия о важности и необходимости работы кружка "Охрана природы".

### 2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>4</b>	<b>Введение</b>		
1	Сентябрь			Беседа	2	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Знакомство детей с целями и задачами кружка.		Собеседование
2	Сентябрь			Беседа	2	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.		Собеседование
					<b>18</b>	<b><i>Раздел 1. Зеленый пояс Земли</i></b>		
3	Сентябрь			Беседа	2	Растение- необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов.		Собеседование
4	Сентябрь			Беседа	2	Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес.		Собеседование

5	Сентябрь			Практическая работа	2	«Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».		Наблюдение
6	Сентябрь			Практическая работа	2	«Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».		Наблюдение
7	Сентябрь			Практическая работа	2	«Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».		Наблюдение
8	Сентябрь			Беседа		Лесные этажи – ярусы лиственного леса.		Собеседование
9	Сентябрь			Беседа	2	Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Инструктаж по технике безопасности.		Собеседование, опрос
10	Сентябрь			Практическая работа	2	Простейшая классификация экологических связей: связей между неживой и живой природой.		Наблюдение
11	Сентябрь			Игра	2	Игра "Живое -неживое".		Наблюдение
					<b>24</b>	<b><i>Раздел 2. Осень в природе.</i></b>		
12	Сентябрь			Беседа	2	"Наши младшие братья" - беседа, диалог ко Всемирному дню животных.		Собеседование, диалог

13	Сентябрь			Беседа	2	Осенние явления в природе (фото). Периоды осени. Фенологические периоды.		Собеседование, опрос
14	Октябрь			Беседа	2	Осень время урожая (стихи об осенних месяцах). Пословицы и поговорки об осенних месяцах.		Собеседование, опрос
15	Октябрь			Практическая работа	2	Уборка школьного двора.		Наблюдение
16	Октябрь			Практическая работа	2	Зарисовка и раскрашивание листьев, деревьев и кустарников.		Наблюдение, творческие отчеты
17	Октябрь			Практическая занятие	2	Рассказ " Я живу в поселке Гикало".		Наблюдение, творческий отчет
18	Октябрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу(сбор природного материала). Инструктаж по технике безопасности на природе.		Наблюдение, опрос
19	Октябрь			Практическая работа	2	Оформление результатов экскурсии.		Наблюдение, опрос
20	Октябрь			Презентация	2	Конкурс рисунков " Художница осень".		Выставка работ

21	Октябрь			Практическая работа	2	Изготовление кормушек для птиц.		Творческие отчет
22	Октябрь			Беседа	2	Жизнь нашего общего дома планета - планета Земля.		Собеседование, опрос
23	Октябрь			Практическая работа	2	Изготовление поделок из природного материала.		Наблюдение, творческий отчет
	Октябрь				<b>24</b>	<b><i>Раздел 3. Неизвестный мир природы</i></b>		
24	Октябрь			Беседа	2	Экологические проблемы. Десять правил друзей природы. Маленькие тайны природы.		Собеседование, опрос
25	Октябрь			Практическая работа	2	Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты.		Наблюдение, творческий отчет
26	Ноябрь			Практическая работа	2	Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты.		Наблюдение, творческий отчет
27	Ноябрь			Беседа	2	Искусство флористики- составление картины осени с помощью природных материалов.		Собеседование, опрос

28	Ноябрь			Практическая работа	2	Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений		Наблюдение, творческий отчет
29	Ноябрь			Практическая работа	2	Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений		Наблюдение, творческий отчет
30	Ноябрь			Беседа	2	Стихи и песни о цветах , деревьях.		Собеседование, опрос
31	Ноябрь			Игра	2	Игра "Что мы видим".		Наблюдение
32	Ноябрь			Беседа	2	Название животных и птиц на родном языке. Сколько я знаю дождей.		Собеседование, опрос
33	Ноябрь			Беседа	2	Как звери готовятся к зиме. Перелетные птицы.		Собеседование, опрос
34	Ноябрь			Практическая работа	2	Изготовление кормушек для птиц.		Наблюдение
35	Ноябрь			Практическая работа	2	Изготовление кормушек для птиц.		Наблюдение
					<b>12</b>	<b><i>Раздел 4. Жизнь под землей</i></b>		

36	Ноябрь			Беседа	2	Почва – среда жизни растений и организмов.		Собеседование, опрос
37	Ноябрь			Беседа	2	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.		Собеседование, опрос
38	Ноябрь			Беседа	2	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.		Собеседование, опрос
39	Декабрь			Практическая работа	2	Ознакомление с почвенным составом местности		Наблюдение
40	Декабрь			Практическая работа	2	Вывешивание кормушек. Инструктаж по ТБ.		Наблюдение
41	Декабрь			Игра	2	Игра "Пирамида".		Наблюдение
					<b>30</b>	<b><i>Раздел 5.Разнообразие цветковых растений.</i></b>		
42	Декабрь			Беседа	2	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные. Медоносные растения		Собеседование, опрос
43	Декабрь			Беседа	2	Значение пчел для нормальной жизни растений.		Собеседование, опрос

44	Декабрь			Беседа	2	Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга»		Собеседование, опрос
45	Декабрь			Практическая работа	2	Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя		Наблюдение
46	Декабрь			Практическая работа	2	Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя		Наблюдение
47	Декабрь			Беседа	2	Сорняки и их значение. Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.		Собеседование, опрос
48	Декабрь			Игра	2	Игра " Угадай растению по описанию".		Наблюдение
49	Декабрь			Практическая работа	2	Беседа по сказке "О березе и гевей".		Наблюдение
50	Декабрь			Презентация	2	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»		Наблюдение
51	Декабрь			Презентация	2	Создание презентации, проекта «Зачем		Наблюдение

						нужны цветковые растения?		
52	Январь			Беседа	2	Комнатные растения.		Собеседование, опрос
53	Январь			Практическая работа	2	Размножения комнатных растений. Инструктаж по ТБ		Наблюдение
54	Январь			Практическая работа	2	Размножения комнатных растений.		Наблюдение
55	Январь			Практическая работа	2	Размножения комнатных растений.		Наблюдение
56	Январь			Практическая работа	2	Семейное домашнее задание : составить рассказ "Любимое растение в моем доме".		Творческие отчеты
					<b>30</b>	<b><i>Раздел 6. Зима в природе</i></b>		
57	Январь			Беседа	2	Зимний лес. Деревья зимой. Фенологические периоды зимы. Их характеристика.		Собеседование, опрос
58	Январь			Беседа	2	Погода зимой. Приметы зимы. Значение снега в природе и в жизни человека .		Собеседование, опрос

59	Январь			Конкурс	2	Конкурс рисунков" Зимний лес".		Конкурс творческих работ
60	Январь			Конкурс	2	Конкурс рисунков" Зимний лес".		Конкурс творческих работ
61	Январь			Беседа	2	Вечнозеленые растения леса.		Собеседование, опрос
62	Февраль			Практическая работа	2	Изготовление поделок из природного материала		Наблюдение, творческие отчеты
63	Февраль			Практическая работа	2	Изготовление поделок из природного материала		Наблюдение, творческие отчеты
64	Февраль			Беседа	2	Охрана и подкормка птиц. Виды кормов.		Собеседование, опрос
65	Февраль			Практическая работа		Птицы нашего двора.		Наблюдение
66	Февраль			Практическая работа	2	Изготовление и развешивание кормушек.		Наблюдение, творческие отчеты

67	Февраль			Практическая работа	2	Изготовление и развешивание кормушек.		Наблюдение, творческие отчеты
68	Февраль			Игра	2	Игра "Где живет птичка"		Наблюдение
69	Февраль			Беседа	2	Лекарственные растения.		Собеседование, опрос
70	Февраль			Практическая работа	2	Лекарственные растения.		Наблюдение
71	Февраль			Практическая работа	2	Лекарственные растения. " Чай с ромашкой и мятой"		Наблюдение, творческие отчеты
					<b>30</b>	<b><i>Раздел 7. Неповторимый мир весны.</i></b>		
72	Март			Беседа	2	Фенологические периоды весны. Погода весной, характеристика периодов.		Собеседование, опрос
73	Март			Беседа	2	Пословицы и поговорки об весенних месяцах.		Собеседование, опрос
74	Март			Экскурсия	2	Экскурсия в дошкольный сад.		Наблюдение
75	Март			Практическая работа	2	Подготовка фотографий на тему "Моя		Наблюдение,

				работа		малая родина".		творческие отчеты
76	Март			Игра	2	Дидактическая игра "Весна".		Наблюдение
77	Март			Беседа	2	Всемирный день воды.		Собеседование, опрос
78	Март			Беседа - диалог	2	Вода в моем доме и природе. Стихи и рассказы о воде в природе.		Собеседование, опрос
79	Март			Конкурс	2	Конкурс рисунков "Охрана воды"		Наблюдение
80	Март			Экскурсия	2	Весенняя экскурсия (сбор природного материала).		Наблюдение
81	Март			Практическая работа	2	Искусство флористики - составление картины весны с помощью природного материала.		Наблюдение, творческие отчеты
82	Март			Практическая работа	2	Искусство флористики - составление картины весны с помощью природного материала.		Наблюдение, творческие отчеты
83	Март			Практическая работа	2	Уборка школьного двора. Инструктаж по ТБ.		Наблюдение

84	Март			Практическая работа	2	Уборка школьного двора. Инструктаж по ТБ.		Наблюдение
85	Апрель			Беседа	2	Международный день птиц.		Собеседование, опрос
					<b>30</b>	<b><i>Раздел 8. Удивительный мир животных</i></b>		
86	Апрель			Беседа	2	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.		Собеседование, опрос
87	Апрель			Беседа	2	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)		Собеседование, опрос
88	Апрель			Беседа	2	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.		Собеседование, опрос
89	Апрель			Беседа	2	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Пословицы и поговорки о животных.		Собеседование, опрос
90	Апрель			Игра	2	Экологическая игра "Зоогеография".		Наблюдение

91	Апрель			Игра	2	Экологическая игра "Зоогеография".		Наблюдение
92	Апрель			Беседа	2	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Изучение видового состава зимующих птиц.		Собеседование, опрос
93	Апрель			Беседа	2	Пословицы и поговорки о птицах. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.		Собеседование, опрос
94	Апрель			Беседа	2	Видовое многообразие млекопитающих в наших краях.		Собеседование, опрос
95	Апрель			Беседа	2	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.		Собеседование, опрос
96	Апрель			Экскурсия	2	Экскурсия (наблюдение и сбор природного материала).		Наблюдение
97	Апрель			Экскурсия	2	Экскурсия (наблюдение и сбор природного материала).		Наблюдение

98	Апрель			Практическая работа	2	По следам животных и птиц		Наблюдение
99	Май			Практическая работа	2	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц. Инструктаж по ТБ на природе.		Наблюдение
100	Май			Практическая работа	2	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.		Наблюдение
						<b><i>Раздел 9. Человек и окружающая среда</i></b>		
101	Май			Беседа	2	Влияние человека на окружающую среду.		Собеседование, опрос
102	Май			Беседа	2	Название животных и птиц на родном языке. Фенологические наблюдения.		Собеседование, опрос
103	Май			Игра	2	Экологическая игра "Загадки природы".		Наблюдение
104	Май			Беседа	2	Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Соблюдение чистоты и порядка.		Собеседование, опрос
105	Май			Практическая работа	2	Акция "Что будет если каждый		Наблюдение

				работа		учащиеся бросит бумажку?"		
106	Май			Экскурсия	2	Экскурсия "Весна краса".		Наблюдение
107	Май			Экскурсия	2	Экскурсия "Весна краса".		Наблюдение
108	Май			Дискуссия	2	<b>Итоговая аттестация:</b> Дискуссия о важности и необходимости работы кружка "Охрана природы".		Собеседование, опрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **Виды контроля:**

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающегося;
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, по вопросам изученных тем.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей

#### **формы:**

- беседы, презентации, проектирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты знания по охране природе, не уверенно передаёт базовые принципы пройденного материала, плохо выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по охране природе, уверенно передаёт базовые принципы пройденного материала, хорошо выполняет практические

работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ и развиты знания по охране природе, отлично передаёт базовые принципы пройденного материала, отлично выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающимся.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
  - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
  - дидактический материал;
  - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Введение. Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе.
Раздел 1. Зеленый пояс Земли	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: наглядный материал Интернет-ресурсы.	Развитие наблюдательности и. Умение видеть красоты в природе
Раздел 2. Осень в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ, Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Раздел 3. Неизвестный мир природы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Раздел 4. Жизнь под землей	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Раздел 5. Разнообразие цветковых растений	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал - диски. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные
Раздел 6. Зима природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал - диски Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Раздел 7. Неповторимый мир весны	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал - диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные

	работа.		
Раздел 8. Удивительный мир животных	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, - диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Раздел 9. Человек и окружающая среда	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Дидактические пособия: - наглядный материал Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные

## Литература, рекомендуемая обучающимися и родителям

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов -на -Дону , 2004.
10. "Не просто сказки". Экологические рассказы, сказки и праздники. Н.А. Рыжова. Москва 2002 г.
11. Гирнд Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов. М. Айрис-Пресс. 2004г.
12. Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. Академия холдинг. 2000г.
13. Зубков Р.В. Картины из цветов и листьев. М.: « Культура и традиции». 2005г.
14. Новикова И.В. Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала. Ярославль. Академия холдинг. 2003г.
15. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М. «Просвещение». 1985г
16. Перевертень Г.И. Волшебная флористика. М. Сталкер. 2005г
17. Салабай Е., Липунова С., Дёмина И. Подарки для друзей. Поделки из природных материалов. Смоленск. «Русич». 2002г.
18. Смирнова Л.Н. Подарки своими руками. М. «Вече», 2002г.
19. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. М.: Айрис-пресс, 2004 г.
20. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. М.: Айрис-пресс, 1999 г.
21. Цирульник Н.А. Преснякова Т.Н. Умные руки. Самара. Корпорация «Фёдоров». 1997г.

## Литература для педагога

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За №233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе ( журналы ).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.

9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/С.Н. Николаева - М.:ООО "Фирма Издательство АСТ"- 1998-320 с.
11. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания/Автор составитель Николаева.-М:Просвещение-1999.-207с.