

АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ
СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Садовое ул. Черкасская, 35
адрес эл. почты tshumi@mail.ru, сайт <http://eko-groz.dod95.ru>, телефон 8(928) 475-87-26

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2017г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО ЭБС
М.Ш.Адаев
Приказ № 36 от
« 28 » 08 2017г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология малышам»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тазбиева Зулейхан Мовлаевна,
-методист МБУ ДО «ЭБС»

с. Садовое, 2017

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 2017г.
Эксперт ... (ф.и.о., должность)

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Экология малышам» *естественнонаучной направленности* по познавательному, природоохранному видам деятельности.

1.2 Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет – *стартовый уровень*.

Стартовый уровеньхватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых, для экологического воспитания дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

1.3 Актуальность программы

Актуальность:

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

Новизна:

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Педагогическая целесообразность программы

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы.

То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды.

Дети – горожане, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрого синицу, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений

правил, а понимания и отношения. Ведь потом может быть поздно, время может быть упущено безвозвратно!

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы. Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный « или « я их боюсь, не люблю».

А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: « Лужа мне улыбалась! «; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам... «; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила».

Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствеют, безразличие не поразит их сердца.

1.4 Отличительные особенности программ

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально- положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

Программа «Экология малышам» разработана Гриценко Е. М., педагогом дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» (2017г.)

1.5 Категория учащихся

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья учащихся.

1.6 Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут.

На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

Разнообразные формы занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Учебные занятия - дети овладевают первичными знаниями, умениями, способами практических действий, овладевают приемами работы с исходным материалом. Структура данных занятий включает в себя: интригующее, эмоциональное начало, обследование образца и сообщение информации познавательного характера, показ выполнения работы или самостоятельный поиск способов изготовления поделки, двигательные упражнения, самостоятельную работу, презентация и анализ результатов работы.

Игра – путешествие предполагает разнообразные «путешествия». В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации и закрепление полученной

информации с помощью практической деятельности. Совместная деятельность детей и педагога - развивает навыки сотрудничества, интерес к общему делу. Дети видят, как выполняют работу взрослые, как ответственно относятся к ее результату. Коллективные занятия - предполагают совместную деятельность всех детей, что в первую очередь положительно влияет на взаимоотношения между детьми.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; Оформление выставок произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок по временам года, выставок детского творчества, уголков природы.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические.

Приемы: игры (дидактические, подвижные, театрализованные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие ; презентация; чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, аквариум).

1.8 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

Задачи программы:

Образовательные:

- обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе;
- установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года;
- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);

- объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.);
- формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Педагогические технологии:

- технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира;
- технология организации элементарных опытов;
- технологии моделирования;
- технология экологического проектирования;
- технология организации экологических экскурсий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Экологообразовательные технологии включают три этапа:

1. Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование) - формирование положительного отношения к природному объекту.
2. Ориентировка (сбор информации) - накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.
3. Активное практическое взаимодействие с природным объектом - освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения программы обучения обучающиеся будут демонстрировать следующие результаты.

Знать:

- природа бывает живая и неживая;
- о сезонных изменениях в природе;
- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- об условиях, необходимых для роста растений, об овощах и фруктах, о деревьях и кустарниках.

Уметь:

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- определять по внешнему виду птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных;
- различать и называть деревья, кустарники, травы по листьям, плодам.

Понимать:

- зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- зависимость внешнего вида, строения тела, от места обитания животных;
- понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.).

Раздел 2.Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Введение в образовательную программу. ТБ.	2	2	-	
2	Раздел 1 «Осень золотая»	42	16	26	Конкурс стихотворений или сказок, викторина, загадки, тест – задания.
3	Раздел 2 «Животные и их детёныши»	18	12	69	Викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи.
4	Раздел 3 «Зима»	32	12	20	Выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок, моделирование. Конкурс на лучшее новогоднее украшение и лучшую кормушку
5	Раздел 4 «Весна – красна»	38	18	20	Викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи.
6	Раздел 5 «Природа и человек».	6	2	4	Загадки, викторина, тест-карточки
7	Рздел 6 «Здравствуй, лето красное!»	4	2	2	Экскурсии, занятие- сказка, практическая работа, конкурс сказок о растениях.
8	Итоговое завнятие	2	-	2	Интеллектуальный марафон
	Итого:	144	64	80	

2.2 Содержание программы

Введение

Раздел 1 «Осень золотая»

1.1 Тема: «Приметы осени».

Теория: Сформировать у детей обобщённые представления об осени, как о времени года, рассказать об изменениях в природе, о приспособленности растений и животных к таким изменениям, одежда людей осенью. Обобщить и систематизировать знания детей об осени; установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает». Игра «Следы осени».

1.2.Тема: «Овощи».

Теория: Дать знания об овощах, об их пользе для человека. Рассказать где растут овощи и что им необходимо для роста. Закрепить знания об овощах.

Практика: Знакомить с трудом людей по сбору овощей в огородах. Игра: «Отгадай на вкус», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»

1.3. Тема: «Фрукты».

Теория: Дать знания о фруктах, об их пользе для человека. Рассказать где растут фрукты и что им необходимо для роста.

Практика: Знакомить с трудом людей по сбору фруктов в садах. Игра «Отгадай на вкус», «Чего не стало?». Игра «Чудесный мешочек».

1.4.Тема: «Ягоды».

Теория: Расширять знания детей о ягодах, об их пользе для человека. Рассказать где растут ягоды и что им необходимо для роста.

Практика: Закрепить названия ягод, умение описывать ягоды посредством разгадывания загадок.

1.5.Тема: «Грибы».

Теория: Расширять знания о съедобных и ядовитых грибах. Рассказать об условиях жизни грибов.

Практика: Заложить навыки безопасного поведения в лесу при сборе грибов.

1.6.Тема: «Орехи».

Теория: Дать знания об орехах, об их пользе для человека.

Практика: Дети идут к исследовательскому центру, находят там контейнеры с шишками и орехами. Рассматривают орехи, трогают их руками, определяют, что они твердые, гладкие, круглые, коричневого цвета.

1.7.Тема: «Собираем урожай».

Практика: Закрепление пройденного материала. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей классифицировать. Д./и. «Когда это бывает?»

1.8.Тема: «Животные и растения осенью».

Теория: Дать знания о том, как растения и животные ведут себя осенью. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения.

Практика: Наблюдение за цветущими растениями цветника. Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Сбор семян.

1.9.Тема: «Осенняя викторина».

Теория: Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Диагностика.

Практика: Диагностика. Игра: «Что звучит?». Загадки. Игра: «Чудесный мешочек» Физминутка. Игра «Угадай, что спрятано?». Игра «С какого дерева листок?». Упражнение: «Что я загадала?».

Раздел 2 «Животные и их детёныши».

2.1.Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Теория: Расширять и углублять знания детей о животных, об их содержании, размножении, пользе для человека. Уточнить особенности внешнего вида, поведения.

2.2.Тема: «Декоративные животные».

Теория: Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.

2.3 Тема: «Наблюдение за кошкой».

Практика: дать детям задания понаблюдать за кошкой, уточнить особенности её поведения: тихо ходит, легко запрыгивает на высокие предметы, как просит еду, когда она мурлычет, а когда мяукает, как ест твердую пищу, как лакает жидкость.

2.4 Тема: «Дикие животные и их детёныши».

Теория: Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций о животных. Беседа о бережном отношении к животным нашего края. Сравнение диких и домашних животных.

Практика: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

2.5 Тема: «Животные разных стран».

Теория: Расширять и углублять знания детей о диких животных, об их особенностях, условиях жизни, размножении.

Практика: рисование животных жарких стран.

2.6 Тема: «Зоологическое лото»

Теория: Правила игры.

Раздел 3 «Зима

3.1.Тема: «Зимушка - зима».

Теория: Сформировать у детей обобщённые представления о зиме, как о времени года, рассказать об изменениях в природе, о состоянии живой и неживой природы. Рассказ педагога о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, одежда людей зимой.

Практика: Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание снежинок во время прогулки, разучивание подвижной игры «Снежинки».

3.2.Тема: «Зимние явления природы».

Теория: Знакомить детей с такими понятиями, как: снегопад, метель, вьюга, пурга, сугроб, иней, позёмка и т.д.

Практика: Составление сюжетных картин.

3.3.Тема: «Экологическая ёлка».

Практика: Новогоднее украшение из природного и бросового материала.

3.4.Тема: «Звери зимой».

Теория: Дать детям представление о жизни некоторых животных зимой. Уточнить, питание животных зимой.

Практика: д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», «Следы животных».

3.5.Тема: Экспериментирование со снегом

Практика: Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда.

3.6.Тема: «Птицы зимой».

Теория: Рассказать детям о трудностях в жизни птиц зимой.

Практика: Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Наблюдение за поведением птиц.

3.7.Тема: Проектная деятельность - «Птичья столовая».

Практика: Конкурс на лучшую кормушку из природного и бросового материала.

3.8.Тема: «Как зимуют лягушки?»

Теория: Дать детям представление о жизни лягушек в разное время года. Сравнение рыб и лягушек. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.

Практика: Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема.

3.9.Тема: «Ветер, ветер, ты могуч!»

Теория: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Дать знания о направлениях ветра и о том, что он бывает холодным, тёплым в зависимости от того, с какой стороны дует.

Практика: Познакомить детей с тем, как человек использует воздух, ветер. Познакомить детей с такими природными явлениями, как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Научить изготавливать флюгер и пользоваться им.

3.10.Тема: Дидактические игры экологического содержания по теме «Зима».

Теория: Закрепление знаний. Диагностика по теме.

Практика: Дидактические игры экологического содержания по теме «Зима».

Раздел 4. «Весна - красна».

4.1.Тема: «Красно - солнышко».

Теория: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, закрепить знания о связи между явлением живой и неживой природы. Рассказать детям о том, как возникают сосульки и чем они опасны.

Практика: игра «Весеннее солнышко», загадки. Учить видеть сезонные изменения в природе. Весенние работы на огороде, в саду, поле.

4.2.Тема: «Почему плачут берёзы?»

Теория: Познакомит детей со строением дерева, на примере берёзы. Дать знания о необходимых условиях для жизни дерева. Познакомить с понятием «сокодвижение».

Практика: рисование березы: Чтение стихов о березе. Пословицы, загадки.

4.3.Тема: «Одуванчик».

Теория: Познакомить детей с типом летающих семян - парашютиками, которые разносятся ветром. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.

Практика: Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.

4.4. Тема: «Аквариум - дом для водных обитателей»

Теория: Познакомить детей с некоторыми обитателями аквариума, дать знания о том, как ухаживать за обитателями аквариума.

Практика: Кормление рыб. Наблюдение за чисткой аквариума.

4.5.Тема: «Выращивание фасоли».

Теория: Закрепить знания детей о строении растений. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития.

Практика: Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями.

4.6.Тема: «Кустарники».

Теория: Дать детям знания о кустарниках (о плодовых, дикорастущих, декоративных), об их строении, условиях, необходимых для жизни.

Практика: наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Д/и: «Деревья и кустарники», п/и: «Найди дерево (куст)».

4.7.Тема: «Сравнение травянистого растения, дерева и кустарника».

Практика: формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение. Работа в группах «Корень», «Лист», «Стебель», «Цветок», «Семена».

4.8.Тема: «Кто такие насекомые?»

Теория: Дать детям знания о некоторых насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, пчёлы, шмели, комары), об их строении, особенностях, условиях жизни.

Практика: Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. д./и. «Когда это бывает?».

4.9.Тема: «Пауки».

Теория: Дать детям знания о пауках, об их строении, повадках, особенностях, о месте в природном сообществе.

Практика: Рассматривание коллекции насекомых.

4.10.Тема: «Экологические цепочки».

Теория: Понятие экологические цепочки.

Практика: Упражнять детей в составлении простейших экологических цепочек.

Раздел 5 « Природа и человек».

5.1.Тема: «Наш дом - природа».

Теория: Дать знания о доме - природе и доме человека.

Практика: Наблюдения на экологической тропе. «Что такое природа».

5.2.Тема: «Правила поведения в природе»

Теория: Дать детям знания о правилах поведения в природе.

Практика: Закрепить правила поведения в природе. Дидактическая игра «Природа – не природа».

Раздел 6 «Здравствуй, лето красное!»

6.1.Тема: Занятие применения знаний, умений и навыков.

Теория: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках лета.

6.2.Тема: Общая диагностика. Итоговое занятие.

Теория: Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	Введение в образовательную программу. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование
					42	Раздел 1 «Осень золотая»		
2	Сентябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	Приметы осени		Собеседование, опрос
3	Сентябрь			Игра	2	Дидактическая игра «Когда это бывает». Игра «Следы осени».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
4	Сентябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Овощи», знания об овощах, об их пользе для человека. Где растут овощи и что им необходимо для роста.		Собеседование, опрос
5	Сентябрь			Практическая работа	2	Знакомство с трудом людей по сбору овощей в огородах		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
6	Октябрь			Игра	2	Игра: «Отгадай на вкус», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
7	Октябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Фрукты», знания о фруктах, об их пользе для человека. Где растут фрукты и что им необходимо для роста.		Собеседование, опрос
8	октябрь			Практическая работа	2	Знакомство с трудом людей по сбору фруктов в садах.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков

9	Октябрь			Игра	2	Игра «Отгадай на вкус», «Чего не стало?»		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
10	Октябрь			Игра	2	Игра «Чудесный мешочек»		Наблюдение, смотр знаний, умений
11	Октябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Ягоды», знания о ягодах, об их пользе для человека. Где растут фрукты и что им необходимо для роста.		Собеседование, опрос
12	Октябрь			Практическая работа	2	Названия ягод, умение описывать ягоды посредством разгадывания загадок.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
13	Октябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Грибы», знания о съедобных и ядовитых грибах, об условиях жизни грибов.		Собеседование, опрос
14	Октябрь			Практическая работа	2	Навыки безопасного поведения в лесу при сборе грибов		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
15	Ноябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Орехи», знания об орехах, об их пользе для человека.		Собеседование, опрос
16	Ноябрь			Практическая работа	2	Исследование различных видов шишек и орех		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
17	Ноябрь			Практическая работа	2	«Собираем урожай». Сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад.		Наблюдение, смотр знаний, умений
18	Ноябрь			Практическая работа	2	Обобщение и систематизирование знаний об осени. Их классификация. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Наблюдение, смотр знаний, умений

19	Ноябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Животные и растения осенью». Знания о том, как растения и животные ведут себя осенью. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения.		Собеседование, опрос
20	Ноябрь			Практическая работа	2	Наблюдение за цветущими растениями цветника. Названия 4-5 цветущих растений. Сбор семян.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
21	Ноябрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Осенняя викторина». Знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Диагностика.		Собеседование, опрос
22	Ноябрь			Практическая работа	2	Диагностика. Игра: «Что звучит?». Загадки. Игра: «Чудесный мешочек». Физминутка. Игра «Угадай, что спрятано?». Игра «С какого дерева листок?». Упражнение: «Что я загадала?».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
					18	Раздел 2 «Животные и их детёныши»		
23	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Домашние животные и их детёныши». Знания о животных, об их содержании, размножении, пользе для человека. Особенности внешнего вида, поведения.		Собеседование, опрос
24	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Декоративные животные». Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.		Собеседование, опрос
25	Декабрь			Практическая работа	2	«Наблюдение за кошкой».		Наблюдение, смотр умений и навыков
26	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Дикие животные и их детёныши». Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций о животных. Беседа о бережном отношении к животным нашего края.		Собеседование, опрос
27	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	Сравнение диких и домашних животных.		Собеседование, опрос

28	Декабрь			Практическая работа	2	«Животные - хищники и травоядные»		Наблюдение, смотр знаний, умений
29	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Животные разных стран». Знания детей о диких животных, об их особенностях, условиях жизни, размножении.		Собеседование, опрос
30	Декабрь			Практическая работа	2	Рисование животных жарких стран		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
31	Декабрь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Зоологическое лото». Правила игры		Собеседование, опрос
					32	Раздел 3 «Зима»		
32	Январь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Зимушка - зима». Представления о зиме, как о времени года, об изменениях в природе, о состоянии живой и неживой природы.		Собеседование, опрос
33	Январь			Практическая работа	2	Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание снежинок во время прогулки, разучивание подвижной игры «Снежинки».		Наблюдение, смотр знаний, умений
34	Январь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Зимние явления природы». Знакомство с такими понятиями, как: снегопад, метель, вьюга, пурга, сугроб, иней, позёмка и т.д.		Собеседование, опрос
35	Январь			Практическая работа	2	Составление сюжетных картин.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
36	Январь			Проектная деятельность	2	«Экологическая ёлка». Новогоднее украшение из природного и бросового материала.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
37	Январь			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Звери зимой». Представление о жизни некоторых животных зимой, и их питание зимой.		Собеседование, опрос

38	Январь			Практическая работа	2	Дидактическая игра: «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», «Следы животных».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
39	Январь			Практическая работа	2	Экспериментирование со снегом. Разнообразие состояний воды в окружающей среде.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
40	Февраль			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Птицы зимой». Трудности в жизни птиц зимой		Собеседование, опрос
41	Февраль			Практическая работа	2	Знакомство с конкретными видами птиц своей местности. Наблюдение за поведением птиц.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
42	Февраль			Проектная деятельность	2	«Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку из природного и бросового материала.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
43	Февраль			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Как зимуют лягушки?». Представление о жизни лягушек в разное время года. Сравнение рыб и лягушек.		Собеседование, опрос
44	Февраль			Практическая работа	2	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
45	Февраль			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Ветер, ветер, ты могуч!». Знакомство природным явлением, как ветер		Собеседование, опрос
46	Февраль			Практическая работа	2	Знакомство с тем, как человек использует воздух, ветер, и природными явлениями, как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Изготавливать флюгер и пользоваться им.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков

47	Февраль			Практическая работа	2	Дидактические игры экологического содержания по теме «Зима»		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
					38	Раздел 4. «Весна - красна».		
48	Март			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Красно - солнышко». Знания о характерных признаках весны, и о связи между явлением живой и неживой природы		Собеседование, опрос
49	Март			Практическая работа	2	Игра «Весеннее солнышко», загадки. Весенние работы на огороде, в саду, поле.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
50	Март			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Почему плачут берёзы?». Строение дерева, на примере берёзы. Необходимые условия для жизни дерева. Понятие «сокодвижение».		Собеседование, опрос
51	Март			Практическая работа	2	Рисование березы: Чтение стихов о березе. Пословицы, загадки.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
52	Март			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Одуванчик». Типы летающих семян - парашютиками, которые разносятся ветром. Семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.		Собеседование, опрос
53	Март			Практическая работа	2	Распознавание первых весенних цветов по листьям и цветам.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
54	Март			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Аквариум - дом для водных обитателей». Обитатели аквариума, знания о том, как ухаживать за обитателями аквариума.		Собеседование, опрос
55	Март			Практическая работа	2	Кормление рыб. Наблюдение за чисткой аквариума.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков

56	Март			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Выращивание фасоли». Знания о строении растений, и о потребности растения в свете и тепле, как необходимых условиях его развития.		Собеседование, опрос
57	Апрель			Практическая работа	2	Представления о том, как нужно ухаживать за растениями		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
58	Апрель			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Кустарники», знания о кустарниках (о плодовых, дикорастущих, декоративных), об их строении, условиях, необходимых для жизни.		Собеседование, опрос
59	Апрель			Практическая работа	2	Наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Д/и: «Деревья и кустарники», п/и: «Найди дерево (куст)».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
60	Апрель			Практическая работа	2	«Сравнение травянистого растения, дерева и кустарника». Формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение. Работа в группах «Корень», «Лист», «Стебель», «Цветок», «Семена».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
61	Апрель			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Кто такие насекомые?». Знания о некоторых насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, пчёлы, шмели, комары), об их строении, особенностях, условиях жизни.		Собеседование, опрос
62	Апрель			Практическая работа	2	Формирования знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. д./и. «Когда это бывает?».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
63	Апрель			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Пауки». Знания о пауках, об их строении, повадках, особенностях, о месте в природном сообществе.		Собеседование, опрос
64	Апрель			Практическая работа	2	Рассматривание коллекции насекомых		Наблюдение, смотр знаний, умений

65	Май			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Экологические цепочки». Понятие экологические цепочки.		Собеседование, опрос
66	Май			Практическая работа	2	Упражнение в составлении простейших экологических цепочек.		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
					6	Раздел 5 « Природа и человек»		
67	Май			Практическая работа	2	«Наш дом - природа». Наблюдения на экологической тропе. «Что такое природа».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
68	Май			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Правила поведения в природе». Знания о правилах поведения в природе.		Собеседование, опрос
69	Май			Практическая работа	2	Дидактическая игра «Природа – не природа».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
					4	Раздел 6 «Здравствуй, лето красное! »		
70	Май			Сообщения и усвоения новых знаний	2	«Здравствуй, лето красное!». Знания о характерных признаках лета		Собеседование, опрос
71	Май			Практическая работа	2	Предметы для запоминания: кепка, бутылочка с водой, яблоко, надувной круг, ведро, зонтик, фотоаппарат, картинка «Лето».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
72	Май				2	Итоговое занятие. Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».		Наблюдение, смотр знаний, умений и навыков

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться следующим образом:

- стартовый контроль (сентябрь);
- промежуточный (конец I полугодия);
- промежуточный (конец учебного года).

В ходе реализации программы используются следующие формы проведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- Проектная деятельность
- Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка».
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Экологические праздники, конкурсы, акции. Разработаны обобщающие диагностические карты.

Виды контроля:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающегося;
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, по вопросам изученных тем.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты знания по программе, не уверенно передаёт базовые принципы пройденного материала, плохо выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по программе, уверенно передаёт базовые принципы пройденного материала, хорошо выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ и развиты знания по программе, отлично передаёт базовые принципы пройденного материала, отлично выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающимся.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия:

1. Гербарии растений
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»

3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы:

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши

Пространственная среда:

Уголок природы:

- Комнатные растения и предметы ухода за ними;
- Оборудование для экспериментирования.
- Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды»,	Словесные Наглядные
Раздел 1 «Осень золотая»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Демонстрационный материал «Времена года». Дидактические игры. Муляжи овощей, картинки с изображением овощей, корзина; иллюстрации «Огород», «Овощи в корзине». Мячики «ёжики». Рамки-вкладыши «Фрукты». Муляжи фруктов.	Словесные Наглядные

		<p>Иллюстрации с изображением ягод. Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, лукошко. Муляжи грибов, осенние листочки из цветного картона с загадками, аудиозапись «Шум дождя». Демонстрационный материал «Растения». Запись голосов природы (ветер, шелест листвы, гроза, дождь, муха, лягушки, комар). Интернет-ресурсы.</p>	
Раздел 2 «Животные и их детёныши»	<p>Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>Презентация по теме. Дидактические пособия: Модели животных. Иллюстрации о животных. Презентация по теме «Дикие животные и их детеныши». Набор картинок «животные», картинки с изображением хвостов животных. Плакат с изображением Африки, предметные картинки с изображением животных жарких стран, разрезные картинки. Зоологическое лото. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Словесные Наглядные</p>
Раздел 3 «Зима»	<p>Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>Презентация по теме. Дидактические пособия: Иллюстрации – зимние пейзажи. Музыкальные фрагменты для игр. Фотоиллюстрации с изображением зимних пейзажей, птиц зимой. Иллюстрации картинок: дерево, снегирь, снеговик, разрезанные на фрагменты. Иллюстрации птиц, пособие «Кормушка с птицами», корм для птиц. Вертушки, воздушный змей, воздушные шарики, мыльные пузыри. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Словесные Наглядные</p>
Раздел 4 «Весна – красна»	<p>Групповая, индивидуальная. Теоретическая</p>	<p>Презентация по теме. Дидактические пособия: Опорные картинки, схемы.</p>	<p>Словесные Наглядные</p>

	подготовка. Практическая работа.	Иллюстрации с изображением весны. Картины и иллюстрации с изображением берёзы в разное время года. Картинки с изображением одуванчика. Аквариум в живом уголке. Кашпо с землей, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Рисунки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений. Иллюстрации с изображением насекомых, картинки. Видеоматериал по природе. Интернет-ресурсы.	
Раздел 5 «Природа и человек».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Глобус, мяч, природный материал. Гербарий. Экологические знаки. Картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды». Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные
Раздел 6 «Здравствуй, лето красное!»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Аудиозапись «Песенка о лете» (слова Ю. Энтина, музыка Е. Крылатова) из м/ф «Дед Мороз и лето». Предметы для запоминания: кепка, бутылочка с водой, яблоко, надувной круг, ведро, зонтик, фотоаппарат, картинка «Лето». Листы с заданиями по количеству детей. Цветные карандаши. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные

Список литературы для педагога

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.
5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
8. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
9. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
12. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.
13. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.
14. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.
15. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

Список литературы для родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита- Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Список литературы для детей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.- 2003.-№10.-С.45-50.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.- 2004.- №8.-С.36.
- 3 Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба «Клуб Почемучек «/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.- 2005.- №4.-С.46-47.
4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№12 .-С.48-49
5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ .-2004.-№2.- С.19-21.
6. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№5.-С.32-35.
7. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№2.-С.22-23.