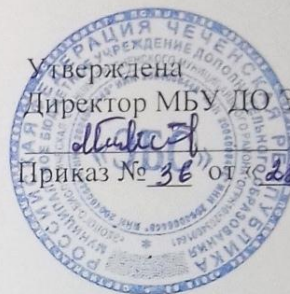


АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-
БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Садовое ул. Черкасская, 55
адрес эл. почты tshumi@mail.ru, сайт <http://eko-groz.dod95.ru>, телефон 8(928) 475-87-26

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2017 г.
Протокол № 3



Утверждена
Директор МБУ ДО ЭБС
М.Ш.Адаев
Приказ № 36 от «28» 09 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и мы»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тазбиева Зулейхан Мовлаевна,
-методист «ЭБС»

с.Садовое, 2017

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 2017г.

Эксперт ... (ф.и.о., должность)

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

1.2 Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки.

1.3 Актуальность программы

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок, является **актуальным** и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

1.4 Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей **отличительной особенностью** программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Данная программа разработана на основании Программы для общеобразовательных школ. Авторы: Т. С. Сухова, В. И. Строганов, И. Н. Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2009. Автор И. М. Швец.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области

краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

1.5 Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6 Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут, занятия по сбору краеведческого и этнографического материала могут проводиться и более длительное время.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи:

Образовательные:

– изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности;

- усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей;

- привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды;

- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;

- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;

- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.

- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;

- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- совершенствование способностей к самообразованию.

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

- формирование нравственных и эстетических чувств.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающийся будет знать:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся будет уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям своего народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел 2.Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж ТБ.	2	2	0	Собеседование, опрос
2.	Мифы как способ познания мира	12	4	8	Смотр знаний, умений, навыков
3.	Экологические традиции и обряды в фольклоре	18	6	12	Собеседование, опрос
4.	Экологическая этика в истории и современности местного населения	18	6	12	Беседа, тестирование
5.	Законы человеческого общества как отражение законов природы	18	6	12	Наблюдение, творческий отчет
6.	Творческий проект	20	2	18	Творческий отчет
7.	Среда обитания и здоровье человека	18	10	8	Беседа, собеседование, наблюдение,
8.	Экология человека	18	6	12	Наблюдение, творческий отчет
9.	Творческий проект	20	2	18	Творческий отчет
10.	Итоговое занятие	2	2		Аттестация
11.	Итого	144	74	70	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Мифы как способ познания мира

Теория: Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской

мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.

Практическая работа:

1. Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе.
2. Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснение особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни.
3. Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии.
4. Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире».

Тема 3. Экологические традиции и обряды в фольклоре

Теория: Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

Практическая работа:

1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки».
2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности».
3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы».
4. Сбор краеведческого материала «Любимые и нелюбимые деревья жителей нашей местности».
5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.

Тема 4. Экологическая этика в истории и современности местного населения

Теория: История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практическая работа:

1. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта».
2. Проект «История родной школы».
3. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.
4. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».

Тема 5. Законы человеческого общества как отражение законов природы

Теория: Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практическая работа:

1. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?».
2. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы.
3. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».

Тема 6. Творческий проект

Теория и практическая работа: Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

Тема 7. Среда обитания и здоровье человека

Теория: Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практическая работа:

1. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека

2. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.
3. Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

Тема 8. Экология человека

Теория: Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами. Пользование предметами личной гигиены. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Практическая работа:

1. Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей».
2. Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности - целители».
3. Социологический опрос «Взаимосвязь окружающей среды с душевным состоянием человека»
4. Сбор краеведческого материала «Поверья, легенды, связанные с необычной силой деревьев».
5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.

Тема 9. Творческий проект

Теория и практическая работа: Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

2.3. Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	2	1. Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
2	Сентябрь			Беседа	2	2. Мифы как способ познания мира. Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии..	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
3	Сентябрь			Беседа	2	Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
4	Сентябрь			Практика	2	Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
5	Сентябрь			Практика	2	Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснение особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
6	Октябрь			Практика	2	Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

7	Октябрь			Практика	2	Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
8	Октябрь			Беседа	2	3.Экологические традиции и обряды в фольклоре Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
9	Октябрь			Беседа	2	Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
10	Октябрь			Беседа	2	Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
11	Октябрь			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
12	Октябрь			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
13	Октябрь			Практика	2	Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
14	Октябрь			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Любимые и нелюбимые деревья жителей нашей местности»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
15	Ноябрь			Практика	2	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
16	Ноябрь			Практика	2	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, отчет
17	Ноябрь			Беседа	2	4.Экологическая этика в истории и современности местного населения. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

18	Ноябрь			Беседа	2	Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
19	Ноябрь			Беседа	2	Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
20	Ноябрь			Проектная деятельность	2	Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
21	Ноябрь			Проектная деятельность	2	Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта».	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
22	Ноябрь			Проектная деятельность	2	Проект «История родной школы».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
23	Декабрь			Проектная деятельность	2	Проект «История родной школы». Топонимика.	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
24	Декабрь			Практика	2	Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
25	Декабрь			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
26	Декабрь			Беседа	2	5. Законы человеческого общества как отражение законов природы Законы природы. Законы человеческого общества.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
27	Декабрь			Беседа	2	Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
28	Декабрь			Беседа	2	Ноосферное мышление.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
29	Декабрь			Практика	2	Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос

30	Декабрь			Практика	2	Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
31	Декабрь			Практика	2	Сопоставление законов местного сообщества и законов природы	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
32	Январь			Практика	2	Сопоставление законов местного сообщества и законов природы	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
33	Январь			Практика	2	Социологический опрос «Правила поведения человека в природе»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
34	Январь			Практика	2	Социологический опрос «Правила поведения человека в природе»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
35	Январь			Беседа	2	6. Творческий проект. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Темы выбраны учениками.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
36	Январь			Беседа	2	Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
37	Январь			Беседа	2	Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
38	Январь			Проектная деятельность	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
39	Январь			Проектная деятельность	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
40	Февраль			Проектная деятельность	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
41	Февраль			Проектная деятельность	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

42	Февраль			Проектная деятельность	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
43	Февраль			Проектная деятельность	2	Осуществление и оформление проекта.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
44	Февраль			Проектная деятельность	2	Осуществление и оформление проекта.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
45	Февраль			Проектная деятельность	2	Защита проекта.	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
46	Февраль			Проектная деятельность	2	Защита проекта.	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
47	Февраль			Беседа	2	7. Среда обитания и здоровье человека. Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
48	Март			Беседа	2	Влияние природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
49	Март			Беседа	2	Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
50	Март			Беседа	2	Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
51	Март			Беседа	2	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

						медицинскими и бытовыми услугами).		
52	Март			Практика	2	Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
53	Март			Практика	2	Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
54	Март			Практика	2	Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
55	Март			Практика	2	Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
56	Март			Беседа	2	8. Экология человека. Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
57	Апрель			Беседа	2	Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
58	Апрель			Беседа	2	Типы волос, уход за волосами. Пользование предметами личной гигиены. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос

						кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.		
59	Апрель			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
60	Апрель			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности - целители».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
61	Апрель			Практика	2	Социологический опрос «Взаимосвязь окружающей среды с душевным состоянием человека»	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
62	Апрель			Практика	2	Сбор краеведческого материала «Поверья, легенды, связанные с необычной силой деревьев».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
63	Апрель			Практика	2	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
64	Апрель			Практика	2	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение, опрос
65	Май			Беседа	2	9. Творческий проект. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Темы выбраны учениками.	МБУ ДО ЭБС	Собеседование, опрос
66	Май			Практика	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
67	Май			Практика	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
68	Май			Практика	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
69	Май			Практика	2	Выполнение индивидуальных проектов по темам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение

70	Май			Практика	2	Защита проекта.	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
71	Май			Практика	2	Защита проекта.	МБУ ДО ЭБС	Защита проекта
72	Май				2	Итоговое занятие	МБУ ДО ЭБС	Зачетная работа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающегося;
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос.
- Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты знания по экологии, не уверенно знает: о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе; отражение традиций, обрядов и быта в мифологии; экологическую культуру; права и обязанности человека по

отношению к природе. Плохо выполняет практические работы и различные творческие задания.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по флористике, уверенно знает: о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе; отражение традиций, обрядов и быта в мифологии; экологическую культуру; права и обязанности человека по отношению к природе.

Хорошо выполняет практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты знания по флористике, отлично знает: о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе; отражение традиций, обрядов и быта в мифологии; экологическую культуру; права и обязанности человека по отношению к природе.

Отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
 - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
 - дидактический материал;
 - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение Инструктаж ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Мифы как способ познания мира	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, таблицы, справочник Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Экологические традиции и обряды в фольклоре	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Экологическая этика в истории и современности местного населения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, справочник, - диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Законы человеческого общества как отражение законов природы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Творческий проект	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, справочник. Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные

	Практическая работа.		
Среда обитания и здоровье человека	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, таблицы Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Экология человека	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Интернет-ресурсы. карты Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные
Творческий проект	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - наглядный материал, карты, таблицы Интернет-ресурсы.	Словесные Наглядные

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2002.
7. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
8. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
9. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.
10. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.
11. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.

12. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
13. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
14. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
15. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
16. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
17. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
18. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
20. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
21. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
22. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2014.
23. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
24. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
25. Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. – Ярославль, 2001.
26. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
27. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
28. Утенко И.С., Утенко Л.М. Флористика. – Издательство «Золотой век», 2003.
29. Хоффман Ева-Катарина. Энергия комнатных растений. – Москва, 2001.

30. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.
31. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2004.
32. Щелкунова А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
33. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
34. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011
35. Материалы газет «Зелёный мир», «ПедСовет».
36. Материалы журналов: «Цветоводство», «Растения в интерьере», «Сад своими руками».

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
3. Михайлов В. Морская свинка. – Москва, 2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
7. Материалы журналов «Юный натуралист», «В мире животных», «Тошка», «Мои любимые животные».

Интернет-ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>